



Programmawijzer Faqta Wereld

Versie
2

Lesgeven kan eenvoudiger
én effectiever

18

Handvatten en
lesondersteuning

26

Geïntegreerd leerplatform:
efficiënt je leerdoelen halen

Inhoudsopgave

4

Faqta Wereld versie 2: een nieuwe en verbeterde leservaring

Voorwoord door Anouk Binkhuysen, oprichter Faqta. "Elk thema in Faqta Wereld versie 2 is van de grond af opnieuw opgebouwd. Zo bieden we een leservaring die beter aansluit bij de praktijk van nu: met een uniforme, betrouwbare kwaliteit en maximale ondersteuning voor de leerkracht."



6

In de klas: Onderzoekend leren vindt juf Linda het leukst, maar de kennis dan?

"Door de juiste prikkelende vragen te stellen, help je de kinderen weer verder. Daarvoor hoef je niet alles te weten."



8

Geïntegreerd leerplatform: efficiënt je leerdoelen halen

De leerlingen doen nieuwe kennis op en leren vaardigheden waar ze iets aan hebben. Dat vinden ze het leukst. Het leerplatform ondersteunt je hierbij stap voor stap.



Inhoudsopgave

Faqta Wereld versie 2: een nieuwe en verbeterde leservaring	4
Ontdek Faqta Wereld	6
De jaarplanning: jouw schooljaar in één overzicht	8
In de klas: Aandacht voor taal tijdens wereldoriëntatie "Van zelf opschrijven leren we het beter."	10
Kennis is de basis voor taal en lezen	12
Handvatten en lesondersteuning	18
Vier veelgestelde vragen over Faqta Wereld	20
In de klas: Onderzoekend leren vindt juf Linda het leukst, maar de kennis dan? "Door de juiste prikkelende vragen te stellen, help je de kinderen weer verder. Daarvoor hoef je niet alles te weten."	22
Bekijk de materialen: Faqta Wereld is digitaal en op papier	24
Geïntegreerd leerplatform: efficiënt je leerdoelen halen	26
Het afsluiten van je thema	28
Onderzoekend leren Door middel van onderzoekend leren doen je leerlingen, vanuit een groeiende autonomie en met veel creativiteit, ervaring op met verschillende onderwerpen	30
Past Faqta Wereld bij je school? Beantwoord de vragen en je weet of Faqta Wereld iets voor jou is.	32
Maak kennis met Faqta Wereld	34
Contact	35



Anouk Binkhuysen

“Met de kennis van wereldoriëntatie leggen we een stevige basis voor taal en lezen.”

Een nieuwe en verbeterde leservaring

Faqta heeft een volledig vernieuwde wereldoriëntatiemethode ontwikkeld: Faqta Wereld versie 2. En vanaf komend schooljaar wil je in jouw klas niets anders meer voor wereldoriëntatie dan dit.

Iedere uitgever ontwikkelt regelmatig een nieuwe methode. Maar vaak zie je dat zo'n nieuwe versie vooral voortborduurde op de vorige waardoor het voelt alsof er weinig écht is veranderd. Bij Faqta hebben we dat anders aangepakt. Wij zijn opnieuw begonnen. Elk thema in Faqta Wereld versie 2 is van de grond af opnieuw opgebouwd.

Er zijn veel nieuwe (authentieke) teksten toegevoegd, interactieve klikplaten ontwikkeld en video's gemaakt. We hebben de thema's geherstructureerd waardoor jij meer overzicht hebt en het lesgeven eenvoudiger wordt. Geen enkel thema is hetzelfde gebleven.

Waarom? Omdat dit ons de kans gaf om structurele vernieuwing en verbetering in alle thema's door te voeren. Met de kennis van wereldoriëntatie leggen we een stevige basis voor taal en lezen. Zo bieden we een leservaring die beter aansluit bij de praktijk van nu: met een uniforme, betrouwbare kwaliteit en maximale ondersteuning voor de leerkracht.

Er zijn al ruim 500 scholen gestart met de eerste nieuwe thema's. Hun reacties en feedback hebben we gebruikt om de methode verder aan te scherpen. En nu kunnen we zeggen: dit is geen upgrade, dit is een compleet nieuwe en verbeterde leservaring. Dus: wanneer begin jij met Faqta Wereld in jouw klas?

Anouk Binkhuysen

Oprichter van Faqta

Ontdek Faqta Wereld

Het liefste wil je als leerkracht dat alle vakken inhoudelijk met elkaar samenhangen. Echt thematisch werken en zo jouw leerlingen betekenisvol onderwijs bieden. Je weet dat het effectief is, omdat je hen op die manier meer leert en beter motiveert. Maar door de grote verscheidenheid aan lesmethodes voor de verschillende schoolvakken wordt het je niet gemakkelijk gemaakt. Daarom zou je eigenlijk je lesprogramma helemaal zelf willen inrichten. Het is niet dat je dat niet kunt, maar heb je er de tijd voor?

Thematisch werken toegankelijk gemaakt

Bij Faqta Wereld sluiten de vakken op elkaar aan. Thematisch werken wordt zo heel toegankelijk gemaakt. Iedere les kun je direct met de leerdoelen aan de slag en zie je de resultaten. In je les bespreek je op het digibord de video's, klikplaten en activeringsopdrachten. De lesvoorbereidingen zijn al helemaal voor je uitgewerkt en met de vele lestips breng je de variatie aan die jij wil.

De kennisbasis voor taal en lezen

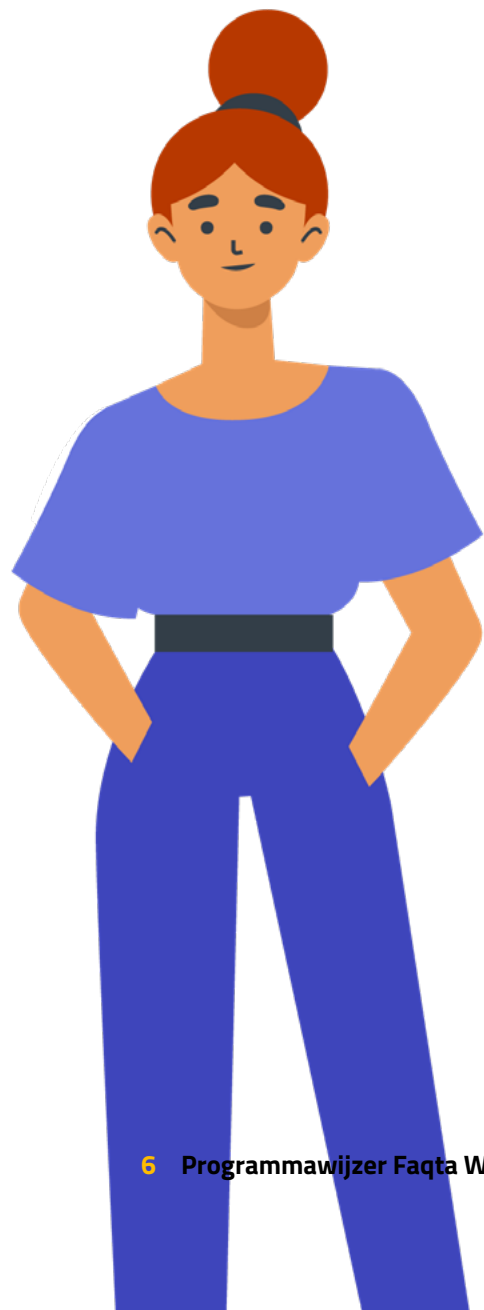
Kinderen ervaren de wereld als één geheel. Daarom ligt het voor de hand om in de klas thematisch te werken. Bij wereldoriëntatie zijn vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek al geïntegreerd en gaat het over thema's waar de leerlingen zich bijvoorbeeld bij begrijpend lezen (Faqta Lezen) verder in verdiepen. Het onderwerp is bekend en de leerlingen willen er meer over leren.

De handvaardigheidsles vul je in met een creatieve opdracht uit het doeboek. Met stelopdrachten werk je aan de basisvaardigheden voor taal. Met de bijpassende boekenlijsten wek je de nieuwsgierigheid van de leerlingen verder op.



In de klas zijn ze zowel bezig hun kennis te verbreden als te verdiepen. Ieder vak krijgt meer betekenis. Zo leggen we met Faqta Wereld een kennisbasis waarop jij samen met de leerlingen hun basisvaardigheden kunt bouwen.

- Je bouwt de kennis op bij wereldoriëntatie
- Bij burgerschap werk je op dezelfde manier
- Je breidt het uit met digitale geletterdheid en topografie
- Je kunt erop aansluiten met taal en lezen (Faqta Nederlands) en verder verdiepen
- Zo werk je aan steeds meer basisvaardigheden
- En motiveer je jouw leerlingen: ze willen nog meer leren





De jaarplanning: jouw schooljaar in één overzicht

Wanneer je het nieuwe schooljaar begint, kies je op het leerplatform de jaarplanning voor jouw groep(en). De themabibliotheek wordt dan automatisch gevuld met de nieuwste thema's voor meer samenhang, eenvoudigere lesvoorbereidingen en verbeterde inhouden.

Thema's plannen door het jaar heen

Faqa Wereld biedt een duidelijke, thematische jaarplanning. Deze planning is gebaseerd op twee lesuren per week en loopt van groep 1 t/m 8. Je hebt twee korte lessen waarin je de eerste twee tegels behandelt en een langere les voor de verdiepende, derde tegel. Bij iedere les ga je eerst op het leerplatform aan de slag, waarna de leerlingen verder gaan in het doeboek of werkboek. Zo werk je aan een gestructureerde kennisbasis die logisch opbouwt door de jaren heen. Bovendien zijn de thema's inhoudelijk gekoppeld aan taal en lezen zodat leerlingen betekenisvol leren in samenhang, van kleuter tot bovenbouw.

Altijd kerndoeldekkend werken met een jaarplanning van Faqa

Met de jaarplanningen van Faqa weet je zeker dat je alle kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld dekt. Voor combinatiegroepen heb je een tweejarige planning. Doordat je met doorlopende leerlijnen werkt, gaan de thema's nog meer leven binnen de school. Je werkt aan een kennisfundament waarop je van groep 1 t/m 8 de basisvaardigheden voor onder andere taal en lezen kunt bouwen. Zo kun jij je volledige focussen op de ontwikkeling van je leerlingen.

Burgerschap

Veel van de kerndoelen voor burgerschap zijn al verwerkt in de geschiedenisthema's en behandel je dus al bij wereldoriëntatie. Om de kerndoelen volledig te dekken, hebben we voor iedere groep een eigen thema voor burgerschap in de jaarplanning opgenomen. Ook hierop kun je aansluiten met begrijpend lezen en met Faqa Nederlands.

In de jaarplanning zie je voor de verschillende vakken per groep welk thema in iedere periode wordt behandeld.

Digitale geletterdheid en topografie

Ook digitale geletterdheid en topografie hebben hun plek in het rooster. De digitale vaardigheden komen van pas bij wereldoriëntatie, taal en lezen. Bij topografie ontwikkelen de leerlingen kaartvaardigheden en leren ze meer over de wereld om hen heen.

Projectweken

Naast de verschillende thema's per groep voor de verschillende vakken krijg je bij Faqa Wereld toegang tot de zogenaamde projecten. Deze zijn ideaal voor projectweken. Het zijn thema's die beschikbaar zijn voor groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 en kun je daarom volgen met de hele school.

Tijdens de kinderboekenweek kun je bijvoorbeeld schoolbreed aan de slag met het thema 'Wereld vol verhalen'. Met het project 'Kijk op kunst' leer jij je leerlingen over verschillende vormen van kunst, kunstgeschiedenis en diverse kunststromingen. Deze leerlijn kan ook gebruikt worden in het kader van de Werelddag van de kunst. Daarnaast komt er onder meer een eigen projectlijn voor de Week van de Lentekriebels die je in alle groepen in kunt zetten.



Versie 2

2

Groep 6 Groep 7 Groep 8

Versie 2

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1 Periode 1 Reizen door ruimte en tijd	Op reis Projectweek: Wereld vol verhalen	Landen	Onderweg Lezen: Hoger, sneller, verder	1 De prehistorie Lezen: Het leven van rendierjagers	1 Machtsvertoon Lezen: Vaar mee met de VOC	1 Wijdverspreid veroveren Lezen: De Vikingen	1 Fabrieken en burgerrechten Lezen: Werken tot je erbij neervalt
2 Periode 2 Weer & Seizoenen	Wat een jaar Projectweek: Kijk op kunst	Kalenders en feesten	2 Poepweer Lezen: Met bakken uit de lucht	2 De kracht van wind Lezen: Tyne kanten van wind	2 De kracht van water Lezen: Omweer	2 De kracht van het weer Lezen: Het weer is overal anders	2 Weer voorspelt Lezen: Wat wordt het weer?
3 Periode 3 Werken & Beroepen	Aan het werk	Werken dicht bij huis	3 Een team, een taak Lezen: Samenwerken	3 Bijzondere beroepen Lezen: Heiden van de buurt	3 Van boer tot piloot Lezen: Transport	3 (Samen)werken in Europa Lezen: Genoeg werk voor iedereen?	3 Eerlijk verdeeld? Lezen: Waar komt voedsel vandaan?
4 Periode 4 Mens & Natuur	Alles groeit	Dieren om ons heen	4 Groeien en bloeien Lezen: Eierleggers	4 Op het menu Lezen: Eet smakelijk	4 Het rijk van planten en dieren Lezen: Dieren in alle soorten en maten	4 Stad en land Lezen: Baas van de stad	4 De wereldoorlogen Lezen: Holocaust en concentratiekampen
5 Periode 4 Burgerschap & Maatschappij Herzinnen december 3 t/m 8 Live vanaf januari 2026	Samen spelen, samen delen Projectweek: Lentekriebels	Wat vind jij?	5 Jezelf zijn Lezen: Iedereen is uniek	5 Leven in vrijheid Lezen: Is dat eerlijk?	5 Wat een regel Lezen: Wie is de baas?	5 Onze democratie Lezen: Vrijheids- strijders	5 De toekomst van Nederland Lezen: In je recht staan
6 Periode 5 Aarde & Wetenschap	Oh dat zit zo!	Aardig voor de aarde	6 Uitzoeken maai Lezen: Hoe werkt dat?	6 De aarde van een afstand Lezen: In de ruimte	6 Het milieu op aarde Lezen: Mens, dier en plant	6 De allerkleinsten op aarde Lezen: Micro-orga- nismen	6 De aarde in beveging Lezen: Duurzame ontwikkeling
7 Periode 5 Geschiedenis & Tijd	1 miljoen oma's gleden	2 Prinsen en prinsessen	7 Grote ontdekkers Lezen: Knappe koppies	7 De tijd van de klassieken Lezen: Rome	7 Nieuwe verhoudingen Lezen: De Franse tijd	7 Opkomen voor verandering Lezen: Op ontdek- kingsreis	7 Wereldorde in ontwikkeling Lezen: Oost vs. West
8 Digitale geletterdheid & Mediawijsheid	Overall computers	3 Mijn computer en ik	8 Mijn computer en ik	8 Digi basis	8 Het web op	8 De wereld in je hand	8 Als een digibaas
9 Topografie & Kaartvaardigheden				9 Kaart van je woonplek	9 Nederland op de kaart	9 Europa op de kaart	9 De wereld op de kaart

Wil je meer informatie over de jaarplanning? Neem dan contact op via service@faqta.nl of bel naar 030 750 7070.

service@faqta.nl of bel naar 030 750 7070.

i Een kennisbasis voor alle vakken

Met de doorlopende leerlijnen werk je aan een kennisfundament waarop je van groep 1 t/m 8 basisvaardigheden kunt bouwen.

i Kerndoeldekken jaarplanningen

De jaarplanningen van Faqta zijn zo gemaakt dat je alle kerndoelen dekt zodat jij je kunt focussen op je les en je leerlingen.

i Effectief en eenvoudig lesgeven

Sluit met lezen en taal aan op de onderwerpen van wereldoriëntatie en burgerschap waardoor het lesgeven in die vakken effectiever en eenvoudiger wordt.

In de klas: Aandacht voor taal tijdens wereldoriëntatie

Op de school van Daniëlle wordt steeds meer thematisch gewerkt. Tijdens een van de lessen wereldoriëntatie bespreekt ze met haar leerlingen de video's, informatie en vragen op het digibord. De video wordt regelmatig gepauzeerd. Vervolgens haalt ze samen met de leerlingen de belangrijkste informatie eruit; ze modelt voor de leerlingen hoe zij de informatie zou samenvatten en de leerlingen schrijven dit op in hun schrift. "Op deze manier oefenen ze met samenvatten", legt Daniëlle uit. "Tegelijkertijd verwerken ze de kennis. In een volgende les gaan de leerlingen dit zelf oefenen wanneer ze zelfstandig werken."

Juf Danielle





WIE ZIJN DE GERMANEN?

WEET JIJ AAN WELK GROOT RIJK (IN HET ROOD GEKLEURD) DE GERMANEN GRENSDEN?

Romeinse Rijk

8

Bataafse Rijk

X

Russische Rijk

8 Helemaal goed

Van zelf opschrijven leren we het beter

Om de leerlingen nog wat extra houvast te geven, pakt juf Daniëlle de belangrijkste woorden uit het thema erbij op het digibord. Zo geeft ze bij wereldoriëntatie extra aandacht aan woordenschat wat later bij Nederlands en begrijpend lezen weer van pas komt. Voor sommige leerlingen gaat het nog wat snel: "Ja maar, juf, u kunt het typen en wij moeten het opschrijven!" Een andere leerling reageert direct: "Maar van zelf opschrijven leren we het beter."

Kennis is de basis voor taal en lezen

Faqa Wereld is een methode voor wereldoriëntatie waarmee je een kennisbasis legt voor andere vakken zoals taal en lezen. We geloven in een combinatie van klassikaal lesgeven en ruimte voor onderzoek en verdieping. De methode rust op de volgende didactische uitgangspunten:

1 Thematisch werken

Met Faqa Wereld bied je verschillende leergebieden in samenhang aan en heb je geen losse lessen meer voor bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis. Wel is er altijd één hoofdvak. Een thema over de zeventiende eeuw blijft een geschiedenisthema maar daarbinnen heb je ook lessen die gaan over kunst. Je bent meerdere weken met één thema bezig en je diept verschillende onderwerpen uit die aansluiten bij dat thema. Zo werk je aan een stevige kennisbasis. Dit zorgt voor herkenning bij de leerlingen. Die kennisbasis kun je inzetten bij vakken als begrijpend lezen en taal.

Begripsvorming staat voorop

Iedere les begint met het opdoen van kennis. Je leerlingen moeten immers eerst werken aan hun gemeenschappelijke kennisbasis voordat ze – gezamenlijk of individueel – met de verwerking kunnen beginnen. De opbouw van de thema's en de lessen is daarbij steeds hetzelfde. Zo zul je bij de geschiedenisthema's merken dat de delen op chronologische volgorde staan om het historisch tijdsbesef te stimuleren. Die begripsvorming is om meerdere redenen belangrijk. Een sterke kennisbasis heb je nodig om tekst goed te kunnen begrijpen, maar ook wanneer je met een stelopdracht aan de slag gaat. Daarnaast helpt het de leerlingen bij het beoordelen van informatie die ze vinden op internet.

2 Je start is klassikaal

Het startpunt is ons leerplatform. Je begint klassikaal en opent je les op het digibord. Daar zie je hetzelfde als wat de leerlingen zien als zij zelf

zouden inloggen, maar je kunt alles rustig met elkaar doornemen. Het is modern en aansprekend voor de leerlingen. Om variatie aan te brengen in de manier waarop je de lesstof aanbiedt, heb je alles voorhanden: interactieve klikplaten, video, tekst, maar ook podcasts. Met de verwerkingsvragen kun je na het aanbieden de stof direct inoefenen.

Als leerkracht sta je centraal bij de kennisoverdracht.

Door video's op bepaalde momenten stop te zetten en samen te bespreken, creëer je eenvoudig interactie. In de themavoorbereiding geven we hiervoor suggesties zodat je niet alles zelf hoeft te bedenken.

Zijn je leerlingen toe aan meer zelfstandigheid?

Leerlingen kunnen individueel of met meerderen tegelijk op het platform inloggen. Ze krijgen alle informatie die ze nodig hebben. **Voor de verwerking heb je verschillende mogelijkheden.** De opdrachten in de werkboeken zet je in voor reproductie van de kennis. Met het doeboek kun je de kennis uitbreiden, geef je ruimte voor verdieping en ontwikkelen de leerlingen hun vaardigheden. Een combinatie maken kan ook. Wissel af tussen de verwerkingsvormen en laat je leerlingen steeds zelfstandiger werken aan kennisopbouw en meer begrip.

3 Onderzoekend leren

Maak een start met onderzoekend leren in de klas. Je oefent de verschillende onderzoeksvaardigheden met behulp van de doeboekopdrachten. Maar om een goede onderzoeksvraag te kunnen stellen, heb je veel kennis nodig over een onderwerp. Daarom start je een onderzoekscyclus pas nadat je de lessen met kennisoverdracht hebt afgerond. Hoe je een onderzoek doet, leer je je leerlingen aan de hand van de basislessen onderzoekend leren. Deze komen in schooljaar 2025-2026 online. Inhoudelijk ondersteun je ze met de gekoppelde talentthema's of de Zelf onderzoeken-tegel. Daarin wordt ook een voorbeeld van een onderzoeksvraag gegeven voor als je leerlingen er zelf niet meteen uit komen.

Welke thema's dit zijn, staat aangegeven op het platform. Die kun je ook gebruiken voor bijvoorbeeld de plusklas.

4 Visueel en contextueel leren

Je leert het beste als je de informatie op verschillende manieren aangeboden krijgt in verschillende contexten.

Daarom werkt het leren van video in combinatie met interactieve klikplaten en informatieve teksten zo goed. Een complex onderwerp als de geschiedenis van Napoleon wordt eerst in een video van maximaal drie minuten behandeld. Langere video's zijn namelijk niet effectief voor kennisoverdracht. Hetzelfde onderwerp komt later op een andere manier terug in een klikplaat en een leestekst. Zo versterken tekst, beeld en geluid elkaar.

VIVE NAPOLEON?



Konijn van 'Olland

Filmpje: 2,5 minuut

Aan het begin van de 19e eeuw stond Europa op z'n kop. Eén man had de macht over bijna heel Europa en ook in Nederland was die macht terug te zien.

Bekijk het filmpje.

3/14

In het thema Fabrieken en burgerrechten leren de leerlingen van groep 8 eerst door middel van een video over Napoleon.

VIVE NAPOLEON?



Nederland na Napoleon

Toen Lodewijk Napoleon in Nederland werd afgezet, kreeg Napoleon Bonaparte alle ruimte om zijn plannen door te voeren. Sommige veranderingen zijn nu nog steeds zichtbaar!

Bekijk de klikplaat.

7/14

Met behulp van een klikplaat ontdekken ze vervolgens meer over wat Napoleon deed.



Napoleons Nederlaag

In 1813 werd Napoleon verslagen door een grote groep legers uit verschillende landen, zoals Rusland, Pruisen (het oude Duitsland) en Oostenrijk. Hij werd verbannen naar het eiland Elba van Italië en Nederland werd weer onafhankelijk. De zoon van de vroegere stadhouder Willem V, Willem Frederik, werd de nieuwe koning van Nederland. In 1815 werd hij officieel gekroond tot koning Willem I, de eerste koning van het onafhankelijke Koninkrijk der Nederlanden. Hiermee werd Nederland een **monarchie**.

Napoleon gaf zich niet zomaar gewonnen. In 1815 keerde hij terug naar Frankrijk en probeerde hij opnieuw de macht te grijpen. Maar dat duurde niet lang. Hij werd definitief verslagen in de beroemde Slag bij Waterloo. Dit was het einde van zijn macht.

Na de val van Napoleon bleven veel van zijn veranderingen bestaan. Bijvoorbeeld de Code Napoleon. Ook andere moderniseringën die hij had ingevoerd, werden niet teruggedraaid.

Bron: Canon van Nederland, z.d.

11/14

Aan de hand van een leestekst komen de leerlingen erachter hoe de macht van Napoleon eindigde.

5 Leerkracht als expert en begeleider

Op wat voor manier jij je lessen ook geeft, jouw rol als leerkracht is cruciaal. Je bent dé expert op het gebied van het onderwijs en kent je leerlingen als geen ander. Met Faqta beschik je over een brede basis waar je uit kunt halen wat bij jou past als leerkracht én aansluit op de behoeftes van je leerlingen. Onze lesgevenpagina en themavoorbereiding ondersteunen je daarbij. Je krijgt tips om te differentiëren en vindt bij elke les coachvragen zoals deze in het thema 'Het rijk van planten en dieren': *Welke kenmerken van het klimaat maken het geschikt voor deze planten?* Je biedt de leerlingen kennis aan en je geeft context aan de thema's. De methode is daarbij alleen maar middel; jij prikkelt de klas met vragen en werkt zo naar begrip.

Als je meer achtergrondinformatie wilt geven aan de klas – je merkt bijvoorbeeld dat de leerlingen heel nieuwsgierig zijn – staat dit al voor je klaar in themavoorbereiding. Daarvoor zijn ook de verdiepingsvragen die je bij iedere tegel terugvindt.

Bijvoorbeeld: "Hoe zou het zijn om als kind op te groeien in een kamp van rendierjagers? Welke dingen zou je moeten leren en welke dingen zouden heel anders zijn dan nu?"

6 Aandacht voor taal- en leesontwikkeling binnen wereldoriëntatie

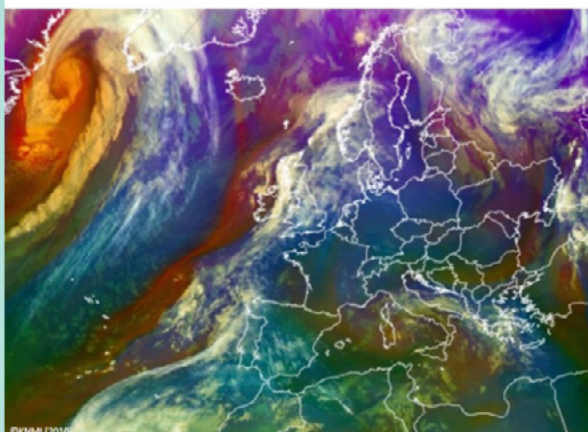
Aan de eerste twee tegels van elk deel is een kennistekst toegevoegd als moment van kennisoverdracht. Waar mogelijk zijn dit authentieke teksten die je leerlingen ook tegen kunnen komen in de echte wereld. De teksten kun je downloaden en printen, zodat leerlingen ze van papier kunnen lezen. Daarnaast staan in het doeboek verschillende verwerkingsopdrachten waarbij het gaat om taalontwikkeling.



De komst van de stoomtrein

In Nederland, in de negentiende eeuw, vond er een revolutie plaats in de wereld van vervoer: de komst van de **stoomtrein**! Dit was een trein die werd getrokken door de kracht van de stoommachine. Voor de tijd van de stoommachine werden treinen nog door paarden getrokken. De stoomtrein was sneller en sterker dan de oude treinen. Hierdoor konden mensen en goederen veel sneller en effectiever worden vervoerd. Boeren konden hun producten makkelijker naar steden brengen, fabrieken konden grondstoffen krijgen en hun producten overal naartoe sturen. Dit was een belangrijke uitvinding voor Nederland in de periode van industrialisatie. Met de komst van de stoomtrein veranderde Nederland voor altijd. Het maakte reizen en handel makkelijker dan ooit en bracht de wereld een stukje dichterbij!

9/11



Weersvoorspellingen

Om een goed weerbericht te kunnen maken, moeten meteorologen weten wat voor luchtsoort er boven Nederland stroomt. Ze kijken waar de wind vandaan komt en of het om koude of warme lucht gaat.

Meteorologen lezen de luchtsoorten af van satellietbeelden. Op deze beelden zijn verschillende kleuren te zien. Alle kleuren geven aan om wat voor lucht het gaat. Een groene kleur geeft tropische lucht aan. Dan stroomt er warme en vochtige lucht boven het land. Een blauwe kleur geeft poollucht aan, wat betekent dat er koude en droge lucht boven het land stroomt.

Met deze informatie kunnen er weersvoorspellingen gemaakt worden, zodat wij weten wat voor weer we binnenkort kunnen verwachten.

10/13

Kennisteksten op het leerplatform die de leerlingen kunnen lezen wanneer ze zelfstandig met het thema aan de slag gaan. Dezelfde teksten kun je ook downloaden en printen.

Een kennisbasis is belangrijk voor de taalontwikkeling en vice versa. Kennis van de wereld en kennis over taal gaan hand in hand. Daarom besteden we juist bij wereldoriëntatie aandacht aan lezen en taal. En met het kennisfundament dat je opbouwt bij wereldoriëntatie kun je bij begrijpend lezen en taal aan de slag om effectiever taalvaardigheden te ontwikkelen.

Voor die kennisopbouw is het belangrijk dat thema's meerdere keren terugkomen zodat leerlingen hun kennis zowel kunnen opfrissen als uitbreiden. Daarom kun je met Faqta thematisch werken met doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m 8.





Als wij naar de regenboog kijken, zien we verschillende kleuren verschijnen. In sommige mythes heeft de regenboog een bijzonder verhaal. In deze opdracht ga jij een eigen mythe schrijven over het ontstaan van de regenboog of wat er aan het eind van de regenboog te vinden is.

Welke mythes over de regenboog ken jij al?



Een zelfbedachte mythe.

Ik ga schrijven over... ☐ het ontstaan van de regenboog.
☐ wat je aan het eind van de regenboog kunt vinden.

Beschrijf in één zin jouw zelfbedachte mythe over de regenboog:

Schrijf het verhaal van jouw zelfbedachte mythe:

17 Programmawijzer Faqta Wereld

Handvatten en lesondersteuning

Ieder thema van Faqta Wereld is op dezelfde manier opgebouwd. Zowel inhoudelijk als praktisch. Alle lesondersteuning en handvatten voor jouw les vind je dan ook steeds op dezelfde plek. Ieder thema in Faqta Wereld bestaat uit vier delen, die weer zijn onderverdeeld in drie zogenaamde tegels. In de eerste twee tegels bouw je steeds de kennis op. Met de derde tegel ga je de verdieping in.

Coachvragen voor verdieping of verduidelijking

Soms loopt een leerling ergens op vast. Of je wil juist dat een leerling nèt dat ene extra denkstapje maakt. In die gevallen kun je gebruikmaken van coachvragen die horen bij de doeboekopdrachten. Zo help je je leerlingen verder op weg met de opdracht, zonder het voor te zeggen. Bij een opdracht in het doeboek gaan de leerlingen een *weetjesposter* maken. Suggesties voor coachvragen vind je in de themavoorbereiding. Bijvoorbeeld:

 **Coachvraag:** Hoe weet je zeker dat jullie gevonden informatie klopt?

Activeringsvragen bij start van de les

Iedere les bij Faqta Wereld begin je met kennisoverdracht. De leerlingen kunnen dan 'gewoon' een video bekijken waarin ze informatie over het onderwerp krijgen. Jij kunt ze ook aanzetten. Daarvoor vind je in de themavoorbereiding een activeringsvraag, die je met elkaar probeert te beantwoorden. Dit antwoord hoeft nog niet juist te zijn. De oplossing volgt namelijk in de video. Je geeft de leerlingen een kijkdoel mee waar ze op kunnen letten tijdens de kennisoverdracht. Weten ze aan het eind van de tegel de vraag (beter) te beantwoorden?

In het geschiedenisthema 'Wijdverspreid veroveren' leren de leerlingen over Karel de Grote en het leenstelsel. Voordat ze de video gaan bekijken, zet je de leerlingen alvast aan het denken en geef je ze een kijkdoel mee.

Hoe werkte het leenstelsel in de tijd van Karel de Grote?

Activeren - Leerlingen worden alvast aan het denken gezet over het onderwerp van de video die ze gaan kijken.

Handige modelscripts bij instructie

Wanneer je leerlingen iets nieuws of lastigs moeten leren, kun je modellen. Je doet je leerlingen voor welke leerstrategieën je inzet en welke denkstappen je maakt bij een opdracht. Maar het modellen zelf kan ook best lastig zijn. In de themavoorbereiding vind je hiervoor bij elk moment van kennisoverdracht een kort voorstel. Door middel van een stoptijd voor de video geven we aan wanneer je dit het beste kunt doen. Afhankelijk van de behoefte van jouw klas geef je natuurlijk je eigen draai aan het modellen, maar zo heb je in ieder geval alvast een voorzetje. Bijvoorbeeld bij een video waarin de leerlingen leren over hoe de mensen in de vroege middeleeuwen leefden.

Het Germaanse geloof

Kennis overdragen - Leerlingen leren meer over het geloof van de Friezen.

Pauzeer op 1:12. "De Friezen geloofden dus dat je moest doen wat de goden wilden, dan werd je door ze geholpen. Wat deden de Friezen dan om de goden te eren? Daarvoor ga ik verder luisteren."

Verdiepingsvragen

Bij elke tegel hebben we een verdiepingsvraag voor je bedacht om een klassengesprek te stimuleren. Daarmee kun je onder andere de communicatievaardigheden van leerlingen bevorderen. Laat de leerlingen op elkaar reageren. Als leerkracht kun je dan best een stapje terug doen en een coachende houding innemen. Vraag je leerlingen ook naar hun mening. Er zijn vast verschillende meningen. Hierover kan de klas in gesprek gaan.

Verdiepingsvraag

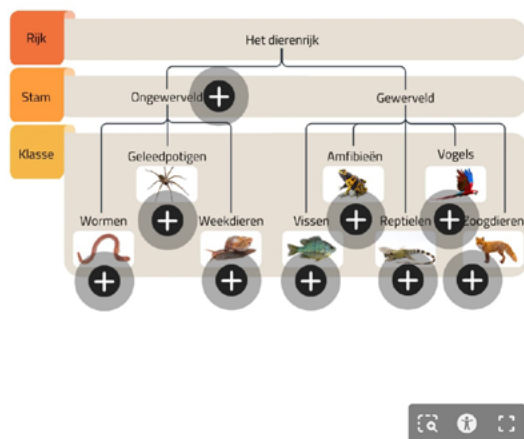
Wat denk je dat de gevolgen van Karel zijn veldtochten waren voor de mensen die in deze gebieden woonden?

Voorbeeldantwoord: De veldtochten van Karel de Grote zorgden voor veel schade voor de mensen in de veroverde gebieden. Mensen moesten zich aanpassen aan Karel zijn regels. Deden ze dat niet? Dan werden ze gevangengenomen of zelfs gedood.

Afwisseling in kennisoverdracht

In alle tegels binnen een thema wisselen we af in de vormen van kennisoverdracht zodat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren. Soms zeggen beelden meer dan woorden. Daarom begint ieder thema met een korte video. Op die manier blijft de stof aansprekend. Vervolgens wisselen de video's af met kennisteksten die aan de eerste twee tegels van elk deel zijn toegevoegd. Visueel wordt de stof daarnaast duidelijk gemaakt met behulp van interactieve opdrachten zoals klikplaten die je hieronder ziet afgebeeld.

HET DIERENRIJK



Klassen in het dierenrijk

In het dierenrijk wordt dus een onderscheid gemaakt tussen twee stammen: gewervelde en ongewervelde dieren. Deze dieren worden vervolgens verder onderverdeeld in klassen. Welke klassen zijn er?

Bekijk de klikplaat.



Vier veelgestelde vragen over Faqta Wereld

1 Is Faqta Wereld een volledig kerndoeldekkende methode?

Met de thema's van Faqta kun je jouw leerlingen een volledig kerndoeldekkend lesprogramma voor wereldoriëntatie bieden. Gebruik een van onze jaarplanningen en je zit automatisch goed.

2 Hoeveel voorbereidingstijd kost het?

Dankzij de overzichtelijke handleidingen voor leerkrachten en uitgewerkte scripts kun je (bijna) zonder voorbereiding je les geven. Handig wanneer je als invalkracht een les moet overnemen. Iedere les en ieder thema is ook op dezelfde manier opgebouwd. Daardoor kun je, wanneer je de methode eenmaal kent, alles heel gemakkelijk naar jouw hand zetten.

3 Kan ik de methode aanpassen aan de behoeftes van mijn klas?

Absoluut. Faqta Wereld biedt jou de ruimte om je eigen keuzes te maken. Wil je klassikaal lesgeven of laat je de leerlingen liever zelfstandig werken? Een combinatie hiervan kan natuurlijk ook. Het geeft je de ruimte om coachend les te geven. De keuze is in ieder geval aan jou en kun je volledig afstemmen op de klas. Zo kun je ervoor kiezen om de ene keer vooral met kennisverwerking bezig te zijn door middel van de werkboeken. Een volgende les richt je je meer op het aanleren van vaardigheden aan de hand van de opdrachten uit de doeboeken.

4 Zijn er differentiatiemogelijkheden?

Differentiëren kan bij Faqta Wereld op verschillende manieren. Zowel in instructie als in verwerking heb je hiervoor verschillende opties waarbij je het niveau kan aanpassen. Het maakt hierbij niet uit of je vooral bezig bent met het aanleren van vaardigheden of meer met kennis.



Onderzoekend leren vindt juf Linda het leukst, maar de kennis dan?

Sinds januari 2023 huist KC De Telescoop in een gloednieuw schoolgebouw. Bij binnenkomst zie je direct een mooi theater waar de thema's worden gestart en afgesloten. Tijdens een rondleiding door de school valt het op dat de klaslokalen heel klein zijn. "Het is de bedoeling dat de leerlingen zo veel mogelijk bezig zijn op de leerpleinen", legt juf Linda uit terwijl ze de leerpleinen laat zien. De leerlingen maken daar hun opdrachten en doen er onderzoek naar allerlei onderwerpen. Er wordt zelfstandig gewerkt en ze communiceren in groepjes met elkaar. Er wordt ook samengewerkt met andere leerjaren. Met de vaardigheden zit het dus wel goed. Maar hoe zit het dan met de kennisoverdracht?

Iedere wereldoriëntatie-les begint Linda met een klassikale introductie. Het valt haar echter geregeld op dat er soms maar weinig informatie van de vorige lessen is blijven hangen. Dat is iets waar ze zich zorgen om maakt. Daarom zoekt ze naar manieren om de kennisoverdracht te verbeteren zonder de focus op onderzoekend leren en 21e-eeuwse vaardigheden als samenwerken te verliezen.

"Het gaat ons om het leren leren"

Het onderwijs op De Telescoop is ingericht op onderzoekend en ontwerpend leren. In ongeveer twee weken wordt de theorie van een thema behandeld; daarna gaan de leerlingen zelf op onderzoek uit. "Het gaat ons om het leren leren", vertelt Linda.

Vaardigheden zijn voor haar het belangrijkste: "Het allerleukste aan mijn beroep vind ik om dat leermomentje bij de kinderen te zien. Dat je ze een vaardigheid meegeeft waar ze de rest van hun leven iets aan hebben."

Maar aan de andere kant worstelt ze er dus mee dat ze haar leerlingen de nodige kennis als bagage mee wil geven: "Ook al toetsen we wereldoriëntatie niet bij de eindtoets, toch voel je heel erg die druk." Op dat gebied zijn ze nog zoekende. Het liefst sluiten ze thema's af met een eigen onderzoek, door middel van presentaties of, zoals nu, door het maken van een infographic: "Maar we vragen ons ook af of, en hoe, we moeten toetsen. Hoe ga je anders controleren of je de kerndoelen haalt en of ze daadwerkelijk geleerd hebben van je les?"

Zelfstandig werken op het leerplein

Na de klassikale introductie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Ze verspreiden zich over diverse plekken op het leerplein. Er zijn kleine coupés waar in stilte gewerkt kan worden en grote tafels waar groepjes bij elkaar zitten. Ondanks dat er op het leerplein verschillende leerjaren aan het werk zijn, is het er opvallend rustig. Om dat voor elkaar te krijgen, gelden er strikte regels. "Je moet het verdienen om op het leerplein te mogen werken", verklaart Linda de rust.

Op De Telescoop hebben ze het gebouw, en het onderwijs zelf, zo ingericht dat het aansluit op de visie van de school. "Hier op school leren we met hoofd, hart en handen", legt Linda uit. "Het hoofd is wat wil je weten, het hart is wat wil je beleven en de handen wat wil je doen." In het lokaal en op de leerpleinen laten ze dat samenkomen.

Het team op De Telescoop was zelf ook verrast over hoe goed de kinderen op het leerplein zelfstandig kunnen werken. "Het is er een stuk rustiger dan in de de klassen zelf." Toch is het niet voor iedereen stil genoeg. "Niet schrikken als er zo meteen ook leerlingen uit een kastruimte komen", waarschuwt Linda. Daar zijn leerlingen namelijk bezig met geluidsopnames. "Op andere plekken hadden ze te veel last van het geluid van anderen."

Verschillende leerstrategieën: "Zo wordt de stof echt eigen."

In haar zoektocht naar een oplossing om de kennisoverdracht te waarborgen, laat Linda haar leerlingen steeds vaker en meer verschillende leerstrategieën toepassen. Ze laat ze bijvoorbeeld zelf ezelsbruggetjes bedenken bij de stof, maar ook door middel van het maken van mindmaps.

"Bij een mindmap is het heel belangrijk dat ze structuren in de tekst die ze opschrijven aanbrengen. Door verschillende kleuren te gebruiken, maar ook met de takken die ze maken in de mindmap. Op die manier kunnen ze de stof beter onthouden", legt Linda uit. "En doordat ze plaatjes toevoegen aan de mindmap, worden bruggetjes tussen beide hersenhelften gelegd." Op die manier sluit ze aan op wat bij de individuele leerlingen past: "Zo wordt de stof echt eigen."

Op het leerplein ben je als leerkracht vooral een coach

Niet alleen voor de leerlingen is het onderwijs veranderd. Doordat verschillende leerjaren op hetzelfde moment gebruikmaken van de leerpleinen hebben Linda en haar collega's steeds meer een coachende rol gekregen. "Als ik daar een rondje loop, krijg ik ook vragen over stof uit een andere klas", zegt Linda. "Dat heb ik natuurlijk niet voorbereid." De leerkrachten op De Telescoop zijn daardoor steeds meer een coach: "Door de juiste prikkelende vragen te stellen, help je de kinderen op het leerplein weer verder. Daarvoor hoef je niet alles te weten."

Dat vindt Linda ook zo leuk aan het onderwijs: "Dat ik door prikkelende vragen te stellen, door een project met ze te doen, dat ik ze daarmee juist dat stapje verder kan helpen. En dat ze daar dan later ook echt iets aan hebben. Dus niet alleen dat stukje kennis dat ik ze meegeef, maar juist die vaardigheden."



Juf Linda



Bekijk de materialen: Faqta Wereld is digitaal en op papier

De lesvoorbereiding hebben we zo opgezet dat je deze alleen maar hoeft te volgen om een les te geven. Print de voorbereiding uit en een nieuwe leerkracht of invaller kan direct aan de slag. Als ervaren leerkracht geeft het je juist ruimte om je onderwijs in te richten op een manier die past bij jou en jouw klas. En wie waar is, zie je op één overzichtelijke pagina. Zo kun jij je weer bezighouden met wat je het liefste doet: je leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling.

Faqta Wereld bestaat uit:

- Digitale leeromgeving met uitleg en directe verwerking
- Uitgebreide themavoorbereiding voor leerkrachten
- Werkboeken voor kennisverwerking
- Doeboeken gericht op het ontwikkelen van vaardigheden
- Woordenlijsten, samenvattingen voor de leerlingen en achtergrondinformatie voor de leerkracht
- Suggesties voor benodigde materialen per les
- Ideeën om je thema af te sluiten
- Toetsen: digitaal of op papier

- Wie-is-waar-pagina om de voortgang van je leerlingen per tegel en thema te zien
- Talentprogramma gericht op onderzoekend leren

Werken aan basisvaardigheden binnen wereldoriëntatie:

- Schrijfp opdrachten
- Kennisteksten
- Rijke leesomgeving
- Koppeling met begrijpend lezen

Voor Faqta Wereld hebben we boekenpakketten samengesteld bestaande uit 20 thematisch boeken en 5 vrij lezen-boeken die passen bij de jaarlaag en aansluiten bij Faqta Lezen en Faqta Nederlands. Deze zijn opgesteld door Femke Ganzeman van Leesbevorderingindeklas.nl. De bijbehorende boekenkisten worden in samenwerking met Schoolsupport verzorgd.



Scan hier
Probeer gratis de methode uit



Geïntegreerd leerplatform: Efficiënt je leerdoelen halen

Met Faqta Wereld oriënteren je leerlingen zich op verschillende manieren op de wereld. Door middel van activeringsvragen geef je de leerlingen een kijkdoel mee bij de video's die ze zien en prikkel je hun nieuwsgierigheid. De informatie uit de tegels wordt ook gebruikt in samenvattingen, inclusief een lijst met belangrijke woorden, zodat de leerlingen dezelfde kennis ook via tekst op kunnen doen.

De leerlingen leren steeds beter samenwerken tijdens de opdrachten in de doeboeken. Het leerrendement wordt vergroot door de opdrachten die ze maken. Ze ontwikkelen hun taalvaardigheid doordat bij ieder thema stelopdrachten worden aangeboden. De leerlingen doen nieuwe kennis op en leren vaardigheden waar ze iets aan hebben. Dat vinden ze het leukst. Het leerplatform ondersteunt je hierbij stap voor stap.

Digibordtools die het klassikaal lesgeven ondersteunen

Als leerkracht heb je op het leerplatform een overzicht van de tegels. Je kunt er direct van de ene tegel naar de andere tegel navigeren zonder dat je het hele themadeel moet doorbladeren. Vergelijk het met presentatieprogramma's als Powerpoint. Zo kun je als leerkracht gemakkelijk vooruitkijken of even teruggaan om informatie voor je leerlingen te herhalen. De verschillende tegels kun je desgewenst op slot zetten voor je leerlingen. Je leerlingen krijgen alleen te zien wat jij wilt dat ze zien.

Zoeken op begrippen door alle thema's heen

In welk thema werd het onderwerp 'zonnestelsel' ook alweer behandeld? Met behulp van de zoekfunctie vind je direct in je themabibliotheek de thema's waar dit begrip terugkomt.

Automatische nakijkfunctie toetsen & verwerkingsvragen

De digitale toetsen op het leerplatform worden automatisch nagekeken. Wanneer de leerlingen zelfstandig werken op het leerplatform, komen ze verwerkingsvragen tegen. Hebben ze een vraag niet goed dan krijgen ze automatisch feedback op hun antwoord.

Koppeling met ParnasSys

Aan het begin van het schooljaar worden de leerling-, leerkracht- en groepsgegevens uit ParnasSys naar het leerplatform van Faqta geïmporteerd. De digitale toetsresultaten van Faqta stuur je naar ParnasSys zodat je daar alles overzichtelijk bij elkaar hebt.

Leerlinginzichten per thema en schooljaar

Met behulp van de wie-is-waar-pagina op het leerplatform heb je inzicht in de voortgang van je leerlingen en de klas als geheel. Je ziet precies wat de voortgang per tegel is, hoeveel leerlingen er per tegel bezig zijn en wat de resultaten van de opdrachten in de tegel zijn. Je kunt zelf een periode kiezen en bijvoorbeeld de voortgang in deze week zien. Als je op de tegel klikt, zie je welke opdrachten in deze periode zijn voltooid en wat de resultaten zijn. Dit helpt je om snel te bepalen welke opdrachten extra aandacht nodig hebben en misschien klassikaal nog eens moeten worden behandeld.

Zelfstandig samenwerken op eigen device

Met hun eigen device kunnen de leerlingen zelfstandig met de thema's aan de slag. Als leerkracht bepaal je wat ze wel en niet kunnen zien. Samenwerken kan ook. De leerlingen kunnen zelfs met zijn drieën op één device werken. Hun individuele voortgang blijft bewaard en als leerkracht kun je zien hoe de leerlingen het individueel doen en in een groepje.





Het afsluiten van je thema

Als je een paar weken intensief bezig bent geweest met een onderwerp, wil je dit natuurlijk samen met je klas afsluiten. Op het leerplatform hebben we hiervoor bij ieder thema verschillende suggesties die je naar eigen wens en afwisselend kunt inzetten.

Toets

Om je thema af te sluiten heb je hiervoor bij Faqta vanzelfsprekend toetsen die je zowel op papier als digitaal kunt laten maken. Zo kom je te weten of de leerlingen voldoende kennis hebben opgedaan. Om je leerlingen hierop voor te bereiden, kun je de samenvatting van het thema inzetten.

Evalueren

Als je wilt dat je leerlingen reflecteren op het thema en wat ze geleerd hebben, kun je het evaluatieblad gebruiken. Tijdens de lessen houden ze hun voortgang bij op het voortgangsblad. Aan het einde van het thema vullen de leerlingen in wat ze hebben geleerd. Hierdoor krijgen ze meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. Wanneer de leerlingen veel hebben samengewerkt, kan het evaluatieblad ook in tweetallen ingevuld worden.

Presentatie

Door de leerlingen aan het eind van thema te laten presenteren, kunnen ze in hun eigen woorden laten zien wat ze geleerd hebben. Maar presenteren moet

je leren. Daarom zijn er verschillende hulpbladen op het leerplatform beschikbaar ter ondersteuning voor je leerlingen. Laat ze bijvoorbeeld een lapbook maken, een presentatie, muurkrant of nieuwsbericht. Ze verwerken de leerstof en werken tegelijkertijd aan vaardigheden als stellen, samenwerken en creatief denken.

Zelf onderzoeken

Afhankelijk van de ruimte in je lesprogramma, kun je de leerlingen een eigen onderzoek laten doen. Ze leren zelf verder over onderwerpen uit het thema die zij het meest interessant vinden. Ze maken hierbij gebruik van de vaardigheden die ze opgedaan hebben in de doeboeken. Hoe je dit aanpakt, staat per thema uitgelegd op het leerplatform.





Tegel 10.1 "Onze planeet verandert",
Tegel 12.1 "Wie redt de aarde?"

Spannend verhaal

Me zijn duizend jaar verder. Hoe ziet de wereld eruit? Schrijf een spannend verhaal!

- Jij redt de wereld, maar hoe en wat er is gebeurd... dat is aan jou.
- Je verwerkt minimaal één (robot)dier in je verhaal.
- Bonus: is je verhaal klaar? Creër een gaaf plaatje van jouw dier!

Je ziet zoveel groei!

Richard Hornstra is leerkracht van groep 8 op CBS De Burcht in Heerenveen. Hij kiest er vaak voor om een wereldoriëntatie-thema niet af te sluiten met een toets maar met een afsluitende opdracht:

"Leerlingen willen gezien en gehoord worden. Binnen een toets lukt dat meestal niet."



Onderzoekend leren

Voor onderzoekend leren hebben je leerlingen verschillende mogelijkheden op het leerplatform. Zeer toepasbaar als extra uitdaging voor degenen die veel aankunnen, maar ook zinvol voor alle leerlingen om hun leershonger te stillen.

Groeiende autonomie en creativiteit

Door middel van onderzoekend leren doen je leerlingen, vanuit een groeiende autonomie en met veel creativiteit, ervaring op met verschillende onderwerpen. Ze verdiepen hun eigen kennis en delen die vervolgens met de rest van de klas. Een onderzoek kun je zo uitgebreid of zo compact inzetten als je wilt. Aan de hand van hun onderzoek werken de leerlingen toe naar bijvoorbeeld een werkstuk of presentatie.

Een onderzoek is zeer geschikt om een thema af te sluiten, maar gelijktijdig met het thema laten lopen kan ook. Zo zou je het zelfs op de weektaak kunnen zetten als aanvulling op het thema bij wereldoriëntatie of als project voor de plusklas.

Mogelijkheden op het leerplatform

Op het leerplatform hebben we bij ieder thema van wereldoriëntatie twee mogelijkheden voor onderzoekend leren.

Talentthema's

Aansluitend op het thema van wereldoriëntatie kunnen je leerlingen aan de slag met een van de talentthema's. Dit is een kort thema van drie tegels met daarin video's, klikplaten en directe verwerking erachteraan. Deze tegels bieden de benodigde kennis om vanaf daar met een eigen onderzoeksvraag aan de slag te gaan. Op de lesgevenpagina vind je alles om het onderzoek van je leerlingen te begeleiden en voor hen is er lesmateriaal om zelfstandig aan de slag te gaan.

Hoe werkt Talent?

Met de thema's van Talent werk jij aan een onderzoekende leerhouding voor leerlingen van groep 5 t/m 8.

Bij de Faqta Talent thema's staan er kennistegels klaar en kunnen leerlingen hun eigen onderzoek doen. Hiervoor zijn een aantal handige documenten beschikbaar.



Themavoorbereiding Klas van Boet

Introductie

- Dit ga je ontdekken
- 3 kennistegels

Opzetten

- [Bronnenlijst](#) >
- [Hulpblad onderzoeksvraag](#) >

Uitvoeren

- [Projectboek](#) >

Uitwerken

- [Presentatiebladen](#) >

Presenteren

- [Evalueren](#) >

Leerkrachtenmateriaal

Uitlegvideo 1

Deze video legt in globale lijnen uit wat onderzoekend leren inhoudt.

Uitlegvideo 2

Deze video legt uit wat jouw rol is bij het onderzoekend leren.

Lesmateriaal

Stappenplan

De stappen die leerlingen doorlopen bij het zelf onderzoeken.

Hulpblad onderzoeksvraag

Helpt te bepalen of een vraag een goede onderzoeksvraag is.

Projectboek

Uitleg over hoe je zelf bronnen opzoekt op het internet.

Evaluatieblad

Terugblikken of het onderzoek goed is verlopen.

Zelf onderzoeken-tegel

In de leerlingomgeving van het leerplatform zien de leerlingen in het menu de Zelf onderzoeken-tegel. In deze tegel krijgen de leerlingen, uiteraard passend bij het thema, een suggestie voor een onderwerp om onderzoek naar te doen.

Aan de hand van video's ontdekken de leerlingen wat onderzoeken eigenlijk is én hoe je een goede onderzoeksvraag opstelt.

Ze beoordelen diverse onderzoeksvragen die je over het thema zou kunnen stellen en krijgen een onderzoeksvraag te zien. Bijvoorbeeld: Hoe zijn dieren door de jaren heen veranderd? Hierover bekijken ze nog een video en ze leren vervolgens nog meer over het opstellen van hun eigen onderzoeksvraag. De tegel eindigt altijd met de start van het onderzoek.

Hoe werkt een onderzoek?

Een onderzoek doe je niet zomaar. Een goede onderzoeksvraag bedenken is bijvoorbeeld een vaardigheden die je moet oefenen.

Met de hulpmiddelen op het leerplatform kun jij je leerlingen hierbij begeleiden:

- Stappenplan zelf onderzoeken
- Hulpblad voor onderzoeksvraag
- Projectboek om bronnen te zoeken
- Hulpbladen voor presentatie, werkstuk, etc.



Past Faqta Wereld bij je school?

Faqta Wereld hebben we zo ontwikkeld dat je ermee kunt aansluiten op de visie van jullie school. Je zet het lesprogramma in zoals het past bij de school, de leerkracht, de klas en de individuele leerlingen. Om te ontdekken hoe jullie Faqta in willen zetten om jullie doelen te behalen, kun je de volgende vragen gebruiken om hierover in gesprek te gaan met het team.

Willen jullie thematisch werken?

Met Faqta stel je voor groep 1 t/m 8 een volledig thematisch samenhangend lesprogramma samen. Door thematisch te werken kun je effectiever lesgeven en krijgt de stof meer betekenis. Dit hoeft je niet zelf te doen. Met onze jaarplanningen heb je precies wat je nodig hebt: de kerndoelen zijn gedekt en je werkt aan kennisopbouw met de doorlopende leerlijnen.

Integreer je graag taal en wereldoriëntatie?

Bij wereldoriëntatie werk je aan een kennisbasis die je in kunt zetten om basisvaardigheden voor onder andere taal en lezen op te bouwen. Bij wereldoriëntatie besteden we bijvoorbeeld aandacht aan stelopdrachten. Op die manier ontwikkelen de leerlingen hun taalvaardigheden en verwerken ze tegelijkertijd kennis.

Wil je afwisselen tussen klassikaal lesgeven en zelfstandig werken?

Met ons leerplatform, de doeboeken en werkboeken kun je afwisselen in de manier van lesgeven. Je hebt de handvatten om het onderwijs in te richten op jouw manier.

Hecht je waarde aan eigenaarschap en onderzoekend leren?

Als leerkracht geef je jouw leerlingen de mogelijkheden om zich te ontwikkelen tot kritische, zelfstandig functionerende burgers.

Met Faqta Wereld geven we je hiervoor handvatten waarmee je leerlingen zelf de wereld laat verkennen en ontdekken.

Zoek je rijke lesinhoud met heldere lesondersteuning?

Ieder thema van Faqta Wereld zit vol met rijke lesstof waarmee je de nieuwsgierigheid van de leerlingen prikkelt. Met de uitgebreide themavoorbereiding kun je hierin gemakkelijk keuzes maken zonder dat je uren bezig bent met het voorbereiden van je les.





Maak kennis met Faqta Wereld!

Wij maken methodes die thematisch gekoppeld zijn. Op die manier wordt lesgeven gemakkelijker gemaakt. Door samenhang aan te brengen en dwarsverbanden te leggen, krijgt de lesstof meer betekenis. Inmiddels werken meer dan 10.000 leerkrachten met onze methodes. Iedere schooldag zorgen zij ervoor dat ruim 100.000 leerlingen met meer plezier leren en behalen ze samen betere resultaten. Leerlingen doen niet langer iets enkel om een goed cijfer te halen. Ze willen het echt begrijpen en vaardigheden oefenen waar ze het nut van inzien.

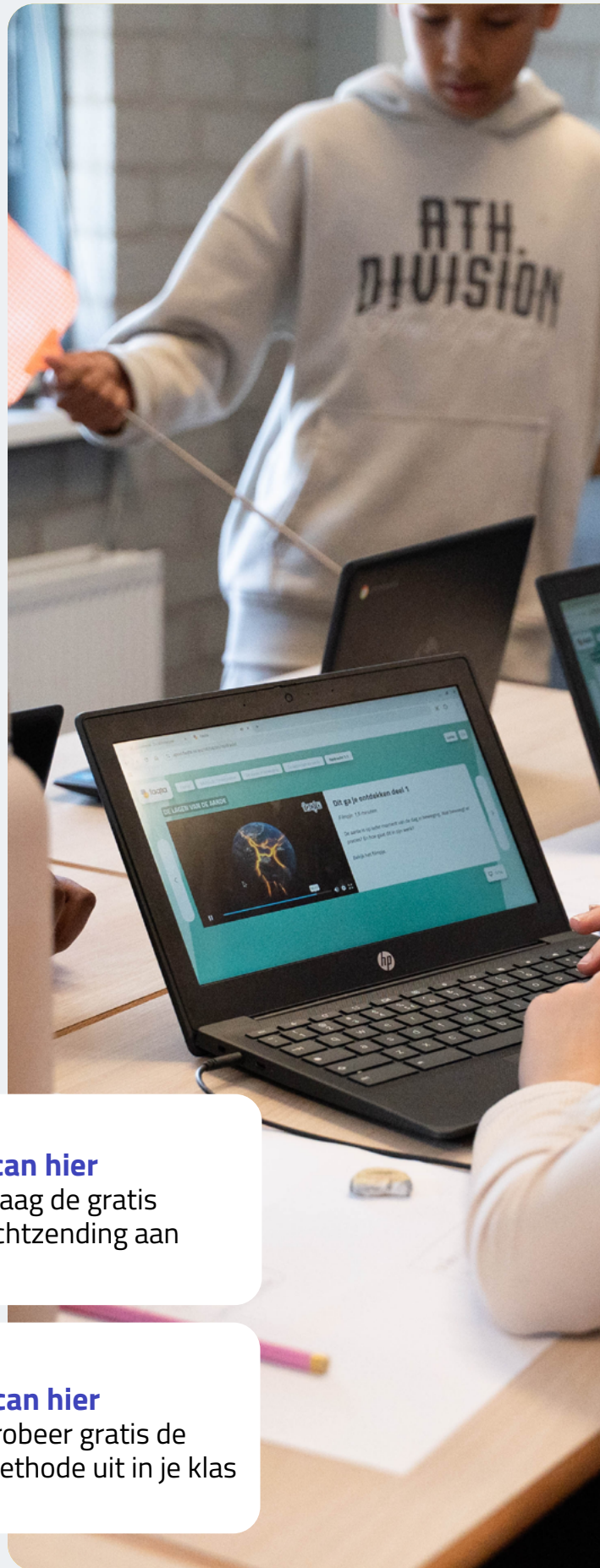
Je kunt op twee manieren gratis en vrijblijvend kennis maken met Faqta. De keuze is aan jou!



Scan hier
Vraag de gratis
zichtzending aan



Scan hier
Probeer gratis de
methode uit in je klas





Contact

Bezoekadres

Europalaan 400
3526 KS Utrecht

Klantenservice

service@faqta.nl
030 750 2070

www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.



