

The background is a solid blue color. There are two large, stylized lightbulbs in a lighter shade of blue. One lightbulb is in the upper right corner, and the other is in the lower left corner. Both lightbulbs have a simple, rounded shape with a small base.

Klantcasus Shri Vishnu School

**Het belangrijkste voor de
resultaten is de leerkracht**



Colofon

Auteur

Jochen Schoofs

Copyright ©

Faqta

Europalaan 400

3526 KS Utrecht

www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

Over de school	4
De uitdaging	6
De oplossing	7
Resultaten	9
Conclusie	11

Over de school

De Shri Vishnu School in Den Haag heeft 309 leerlingen. Het is een Nederlandse basisschool die onderwijs biedt op hindoeïstische grondslag en leerlingen helpt om uit te groeien tot zelfbewuste en autonome burgers. In de visie van de school zijn de hindoe waarden en normen vooral ondersteunend bij de identiteitsontwikkeling van de leerlingen. De school wil een basis zijn voor een leven lang leren van én met elkaar. Dat moet leiden tot persoonlijk geluk en zal een bijdrage leveren aan een betere wereld.

Dit laten ze tot uiting in de school en in de klas door hoge ambities te hebben, die de school probeert waar te maken door hoge verwachtingen uit te spreken van de leerlingen én van de leerkrachten. Daarom staan zowel de leerling als de leerkracht centraal en zijn andere zaken daar ondergeschikt aan: "De methode is bijvoorbeeld maar een onderdeel, een middel. Het gaat om de vaardigheden van de leerkracht. Als die in orde zijn, komt het leren bij de leerlingen vanzelf tot stand."



©



Geography and history are important to understanding how things are, and why they are, in the world. We need to know how things have been, how they are, and how they will be. We need to know how things have been, how they are, and how they will be. We need to know how things have been, how they are, and how they will be.

- [illegible]



- De een die aanvaardt dat de wereld zijn eigen wetten heeft, is een mens. De ander die wil weten hoe en waarom hij leeft, is een filosoof. De derde die wil weten hoe hij kan verbeteren, is een wetenschapper. De vierde die wil weten hoe hij kan overleven, is een dier. De vijfde die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zesde die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zevende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De achtste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De negende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De tiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De elfde die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De twaalfde die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De dertiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De veertiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De vijftiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zestiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zeventiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De achttiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De negentiende die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De twintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De eenentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De tweeëntwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De drieëntwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De vierentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De vijfentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zesentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zevenentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De achtentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De negentwintigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De dertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De eenenveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De tweeveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De drieveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De vierveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De vijfveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zesveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De zevenveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De achtveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De negenveertigste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens. De honderdste die wil weten hoe hij kan overleven en verbeteren, is een mens.

Chlorophyll is contained in green plant cells. Light stimulates the production of chlorophyll, and thus the growth of green plants. Chlorophyll is also found in some algae and in some bacteria.

De bloeiende bomen van het voorbije voorjaar
 stonden gemaakt en bleef onverschillig op de
 daling van de voorbije jaren, de stroom van
 de bomen was het voorbije van de bomen. De
 bomen bleef de bomen van de bomen, de bomen
 bleef de bomen van de bomen, de bomen

Nikolaus Zischang: Die Neuenzeiger, Kasperhofen; Joseph
Herrmann: Die Götter der Stadt Magdeburg; Der Teufelskaiser;
Der Andrei; Novosibirsk; Schmetters; Die Chemikerin
Charwen.

PHI HONG HUYET + HUYEN + NGUYEN

... habb'io de m'edda, d'ingranza, de m'edda, de m'edda
... m'edda de m'edda, d'ingranza, de m'edda, de m'edda
... de m'edda, d'ingranza, de m'edda, de m'edda
... m'edda de m'edda, d'ingranza, de m'edda, de m'edda

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

University of Illinois, Urbana-Champaign
Urbana, Illinois 61801-3001

De uitdaging

Na de coronacrisis constateerde de Shri Vishnu School dat de resultaten wat betreft de basisvaardigheden waren gedaald. Hierin was de school niet uniek; deze trend was landelijk te zien. Zo hadden veel leerlingen moeite met begrijpend lezen. Om deze achterstand weg te werken, stelde het team een plan op met hoge ambities. "Onze ambities liggen boven het landelijk niveau", vertelt John Autar, leerkracht van groep 7. "Op die manier spreken we hoge verwachtingen uit van al onze leerlingen." Een van die ambities is dat alle leerlingen minimaal op niveau 1F zitten wanneer ze de school verlaten.

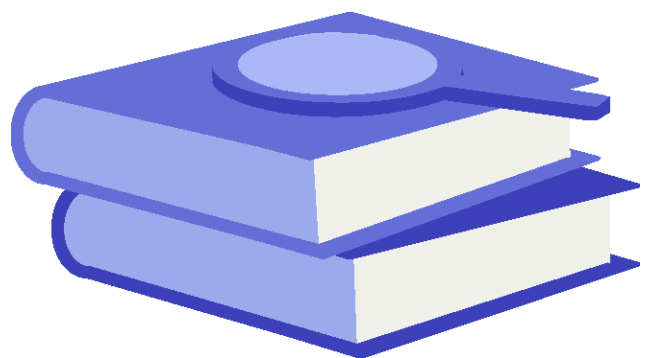
Differentiëren op lesmateriaal had niet het gewenste effect

Om dat niveau te bereiken moest de school op zoek naar een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen. Er werd al gedifferentieerd om iedere leerling naar het gewenste niveau te krijgen, alleen had dit nog niet het gewenste effect. Als uit de Cito-scores bleek dat een leerling lager scoorde, kreeg die leerling eenvoudigere teksten.

Maar daarmee help je het kind niet verder. "Want wil je een kind naar een hoger niveau brengen, moet dat kind constante uitdaging hebben."

Wat past bij de ambities?

De school koos daarom voor een begrijpend lezen-methode waar close reading een belangrijk onderdeel was. "De methode die we hadden, was niet slecht", legt Vidjay Jhinkoe uit. Hij is directeur van de Shri Vishnu School. "Maar je moet wel kijken of het past bij je populatie en bij de ambities die je hebt." Daarbij kwam het team voor een volgende uitdaging te staan omdat de nieuwe methode andere, nieuwe vaardigheden van de leerkrachten vroeg.



De oplossing

Voordat je op zoek kunt gaan naar een oplossing, moet je eerst weten waar het probleem ligt. Daarom onderzochten de leerkrachten eerst op basis van de methode-gebonden toetsen op welke onderdelen de leerlingen uitvielen. Tijdens de les hielden de leerkrachten micro-analyses bij om gericht aan een bepaald onderdeel te kunnen werken. Dit gebeurde ook naar aanleiding van een analyse van de Cito-toetsen. “De meeste fouten werden gemaakt bij het onderdeel verbanden”, zag John in de analyses.

Een nieuwe methode voor begrijpend lezen

Om de ambities op het gebied van begrijpend lezen waar te kunnen maken, koos de school voor Faqta Lezen. De close reading-aanpak is hierin een integraal onderdeel. Leerlingen lezen rijke, authentieke teksten over onderwerpen die ze bijvoorbeeld al kennen van wereldoriëntatie. Doordat in de klas alle leerlingen, ongeacht hun beginniveau, dezelfde teksten lezen, spreken de leerkrachten hoge verwachtingen uit van alle leerlingen. Differentiatie zit niet meer in de moeilijkheid van de teksten, maar in de ondersteuning die leerlingen krijgen. Op basis van de analyse waar leerlingen op uitvielen, zijn clusters gemaakt in de klas, die specifieke begeleiding krijgen.

Leerkrachten weten daardoor aan wie en wanneer ze extra aandacht moeten besteden. “Dan doet de leerkracht bijvoorbeeld een verlengde instructie en neemt hij die kinderen mee”, vertelt John. “Dat maakt het lesgeven wel heel intensief bij ons.”

Interventieroosters

In alle groepen wordt continu geanalyseerd hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Zeker om de basisvaardigheden op peil te houden, worden daarom indien noodzakelijk interventieroosters ingezet. “Dan heb je een tijdlang iedere dag begrijpend lezen in plaats van twee à drie keer per week.” Of er wordt tijdelijk meer aandacht geschonken aan rekenen. Dit gaat dan wel voor even ten koste van bijvoorbeeld de zaakvakken. “Daarom is zo’n interventie nooit voor het hele jaar”, benadrukt John. “Maar totdat je weet: ik heb de hiaten die groepsbreed zichtbaar waren, ingelopen.”

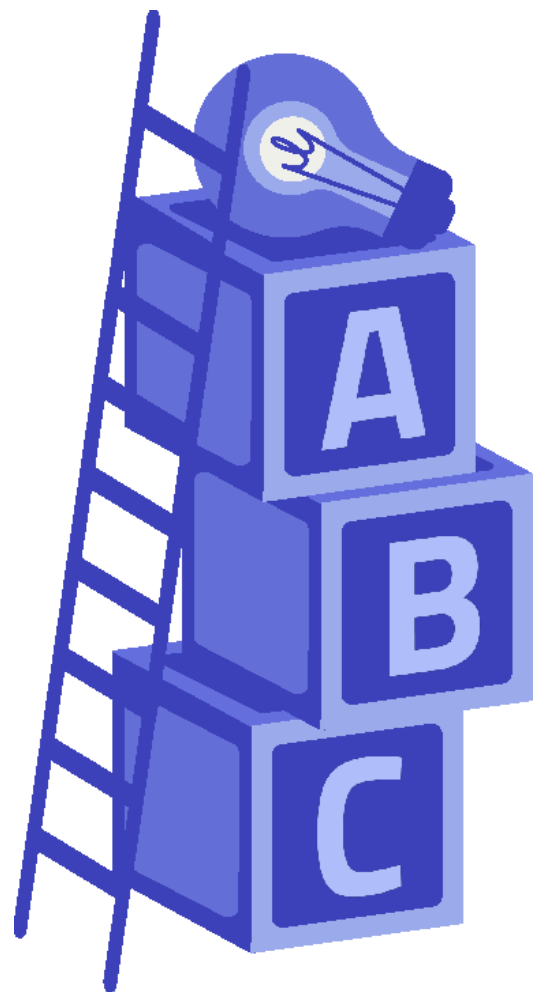
Nieuwe leerkrachtvaardigheden

Doordat de nieuwe methode voor begrijpend lezen grotendeels gestoeld is op close reading, vroeg dat nieuwe vaardigheden van de leerkrachten. Om hier het hele team zo snel en effectief mogelijk in mee te nemen, volgden de leerkrachten uiteraard een implementatietraining. "Het grootste gedeelte van de resultaten hangt echt samen met wie de leerkracht voor de groep is. Heeft hij de leerkrachtvaardigheden? Kan hij inspelen op alle sociale factoren die in de klas gespeeld zijn? Motiveert hij de leerlingen om te leren? Als de leerkracht dat allemaal kan, dan gaan de kinderen ervoor." In de opvatting van de school is de methode dan ook slechts een middel en gaat het om de leerkracht. "Je kan een leerling tien keer eenzelfde opdracht laten maken, maar als die het niet begrijpt, heeft het weinig zin. De uitleg van de leerkracht doet er toe."

Lesbezoeken

Behalve door middel van trainingen ontwikkelen de leerkrachten zich ook door minimaal vier keer per jaar zogenaamde collegiale consultaties te houden. Leerkrachten nemen dan bij elkaar een kijkje in de les. "Dit gebeurt op basis van een hulpvraag waarbij we elkaar voorzien van feedback." Hierbij worden kijkwijzers ingezet. Zo kunnen de leerkrachten ook leren van elkaar. "Het

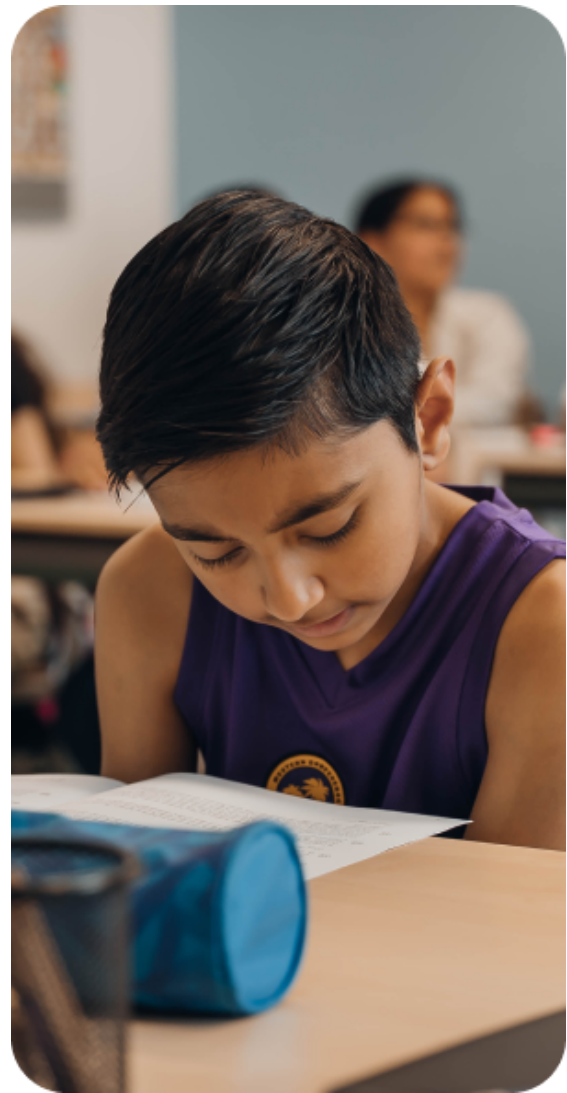
leukste aan mijn vak vind ik dat ik elke dag nieuwe doelen en vaardigheden bereik met mijn leerlingen en een mooie groei kan zien in hun ontwikkeling", zegt John. De leerkrachten ontwikkelen zichzelf ook continu: "Uiteindelijk leren we veel van, en over elkaar."



Resultaten

Op de Shri Vishnu School is in schooljaar 2024-2025 met de nieuwe aanpak gestart voor begrijpend lezen. In zijn klas ziet John de eerste positieve resultaten. Aan het begin van het jaar scoorde 50% van zijn leerlingen onder het landelijk gemiddelde. "Er stroomden 12 leerlingen op een wat lager niveau in", vertelt hij. "En na intensieve begeleiding zijn er daar 7 vanaf gegaan." Aan het eind van het jaar was het percentage van de leerlingen dat onder het gemiddelde scoorde nog slechts 20%.

Niet alleen in de cijfers zien ze de eerste verbeteringen. Ook in de klas zelf tijdens de lessen. "De leerlingen hebben meer plezier en lezen bewuster, kunnen teksten beter begrijpen en gebruiken." Behalve meer plezier in lezen, merkt John het ook bij de verwerking. "Ze geven betere en uitgebreidere antwoorden."



"Ze geven betere en uitgebreidere antwoorden."

Meester John

Leerkracht, groep 7



Conclusie

Door close reading en het gebruik van authentieke teksten verbeteren de leesvaardigheden van de leerlingen. Dat zie je terug in de resultaten én in het leesplezier van de leerlingen. Het valt de leerkrachten op dat de leerlingen enthousiast zijn over het vak en de leesteksten echt interessant vinden. De leerlingen gaan uit zichzelf op zoek naar meer informatie bij bepaalde onderwerpen: "Hiermee breiden ze ook hun kennis uit."

Doelen scherp houden

De Shri Vishnu School is onderdeel van een stichting met vijf scholen die onderwijs bieden gebaseerd op een hindoeïstische grondslag. Op het gebied van onder andere de leerkrachtvaardigheden en werkwijzen wordt intensief samengewerkt. "We zien

wel dat er verschillen zijn tussen de scholen", zegt Vidjay. Daar wordt tijdens een studiedag op ingegaan. Daar komt bijvoorbeeld begrijpend lezen terug. "Zo kwamen we erachter dat niet alle leerkrachten de handleiding bij elke les even goed gebruiken", gaat hij verder. "Je moet de doelen scherp hebben, blijven volgen en daar bewust op sturen."

De komende tijd blijft het zaak om kritisch te blijven kijken naar de implementatie van de nieuwe methode, vindt Vidjay. "Het is onze taak om dat te monitoren." Het gaat de school uiteindelijk ook om de opbrengsten. "Wil je een opbrengst kunnen meten, moet je eerst de methode goed aanbieden. Daarom moet je zorgen dat je basis in orde is, want anders krijg je fluctuering in cijfers."

Partnerschool worden?

De Shri Vishnu School is partnerschool van Faqta. Binnen de stichting werkt de school actief aan de promotie van onze lesmethodes. Op zo'n manier dat het weinig moeite kost. Bijvoorbeeld door hun resultaten te delen. Met jouw school kun je ook partner van Faqta worden. Wij geven de voorkeur aan een klantcasus die we samen met jou maken. Daarbij gaat het vooral over de school en niet zozeer over Faqta. Zo maken we je het zo eenvoudig mogelijk, terwijl jij gemakkelijk 10% korting of meer op je licenties kunt ontvangen. Ontdek ons referentieprogramma via faqta.nl/ontdek/referenten.



