

Klantcasus OBS De Meander

Hoge verwachtingen van alle leerlingen

Colofon

Auteur

Jochen Schoofs

Copyright ©

Faqta

Europalaan 400

3526 KS Utrecht

www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

Over OBS De Meander	4
De uitdaging	5
De oplossing	6
Resultaten	8
Conclusie	9

OBS De Meander

OBS de Meander is een openbare basisschool in Delfgauw met 261 leerlingen waar met overtuiging hoge verwachtingen worden uitgesproken van alle leerlingen. De schoolpopulatie bestaat uit een grote middengroep met veel kinderen van hoogopgeleide ouders. Prestaties liggen bovengemiddeld en dat vraagt ook om onderwijs dat continu blijft uitdagen. Er wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van ieder kind zodat het zijn talent optimaal kan ontwikkelen. De school gelooft namelijk dat elk kind zich kan ontwikkelen, mits het aanbod aansluit bij de behoeften. Bij het vormgeven van het lesprogramma richt het team zich daar dan ook op.

Voor het onderwijs op OBS De Meander hanteren de leerkrachten de drie uitgangspunten van de coöperatieve leerstrategieën:

- Aandacht voor het groepsklimaat
- De structuur in de groep
- Leerlingen worden actief betrokken bij het lesgeven

Dit laten ze tot uiting in de klas en door de school heen, onder andere door het unieke maatjessysteem, waarbij oudere leerlingen de jongere leerlingen begeleiden bij gezamenlijke activiteiten. Dit maakt hen heel bewust van hun omgang met elkaar en de mensen om hen heen



De uitdaging

De visie van de school op onderwijs probeert het team bij alle vakken te verwezenlijken. Bij de meeste vakken, zoals rekenen en wereldoriëntatie, komt dit goed tot uiting. Maar bij een vak als begrijpend lezen kwamen de leerkrachten een aantal uitdagingen tegen.

Hoe zorgen we ervoor dat begrijpend lezen niet langer als saai wordt ervaren?

De leerlingen zagen begrijpend lezen als een geïsoleerd vak dat los stond van de rest van het onderwijs. Zonder samenhang had het weinig betekenis en was er weinig motivatie. Dit gold zowel voor leerlingen met een hoog niveau als voor leerlingen met een zwakkere woordenschat.

Hoe kunnen we leerlingen met een hoog niveau blijven uitdagen?

Voor leerlingen die al een hoog niveau hadden, werd gezocht naar extra uitdaging. Het team was er zich van bewust dat het aanbod voor die leerlingen niet moest bestaan uit meer opdrachten. Voor de leerlingen voelt dit dan namelijk eerder als afstraffing dan als uitdaging.

Wat hebben we nodig om alle leerlingen beter te laten presteren?

OBS De Meander kent een brede groep leerlingen die ruim bovengemiddeld presteert, maar niet in aanmerking komt voor de plusklas. Deze groep haalt goede resultaten, maar het team is er alert op dat ook deze leerlingen zich blijven ontwikkelen. De school zocht naar manieren om deze groep binnen de klas te blijven uitdagen, zonder apart onderwijs te organiseren.



De oplossing

Omdat motivatie een belangrijke factor is voor goede resultaten, werd er gezocht naar een manier om die voor begrijpend lezen te verhogen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren over de wereld om hen heen. Voor een vak als wereldoriëntatie zijn leerlingen dan ook vaak relatief meer gemotiveerd dan voor bijvoorbeeld taal. Het is daarom logisch om andere vakken thematisch te verbinden aan wereldoriëntatie.

OBS De Meander werkt sinds 2022 met Faqta voor wereldoriëntatie. Het jaar daarop hebben ze het lesprogramma uitgebreid met Faqta Lezen. Deze methode voor begrijpend lezen sluit thematisch aan op de onderwerpen die de leerlingen al kennen van wereldoriëntatie. Wat maakt deze aanpak effectief?

Samenhang tussen lezen en wereldoriëntatie

Elke leestekst sluit aan op het wereldoriëntatiethema dat op dat moment centraal staat. Daardoor herkennen leerlingen de inhoud, kunnen ze voortbouwen op kennis en ontstaat er meer begrip van de tekst. Het team merkt direct dat de motivatie voor het vak groeit. “De kinderen zijn er zo enthousiast over”, aldus een van de leerkrachten. “Ik denk dat dat al je eerste succes is. Als je de leerlingen het vak leuk

kunt laten vinden, scheelt dat al de helft natuurlijk.”

Meer aandacht voor woordenschat

Behalve dat er meer motivatie is, zien de leerkrachten dat leerlingen met een mindere woordenschat beter begrip van tekst ontwikkelen. Begrippen komen in verschillende contexten terug. Zowel in de leesteksten bij begrijpend lezen als bij de lesstof bij wereldoriëntatie. “Voor de woordenschat is het belangrijk dat leerlingen een woord op verschillende manieren tegenkomen, wil het blijven hangen.”

Differentiatie op niveau

Bij Faqta Lezen wordt gebruik gemaakt van de close reading-aanpak. Iedere leerling leest dezelfde, rijke tekst. Het aanbod is dus voor iedere leerling hetzelfde. Een belangrijk voordeel is dat alle leerlingen dan met elkaar kunnen samenwerken, ongeacht hun niveau, bijvoorbeeld door middel van maatjeslezen. Daarnaast spreek je op die manier van iedere leerling dezelfde, hoge verwachting uit. Ze gaan immers met dezelfde teksten aan de gang. Om te differentiëren wordt er aan preteaching gedaan en zijn er onder andere verschillende verwerkingsopdrachten.

De methode als middel, niet als doel

Leerkrachten ervaren ruimte om aan te sluiten bij de behoeftes in hun klas. Ze combineren lesmateriaal met eigen keuzes en wisselen ideeën uit. Dit sluit aan op de visie van de school: bevorderen van eigenaarschap bij zowel de leerling als de leerkracht. "Een methode zien we echt als een middel om dingen te leren aan de kinderen. Het biedt ondersteuning om goed les te geven, maar je moet daar wel zelf in zoeken wat het beste bij jouw groep kinderen past."



Resultaten

Om de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolcarrière goed te kunnen volgen, zet men op O.b.s. de Meander vanzelfsprekend een leerlingvolgsysteem in. De school heeft gekozen voor IEP en werkt met de IEP-toets om de individuele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Veel leerlingen halen al een hoog niveau voor begrijpend lezen. "Er zit bij ons een hele grote middengroep die dus al gauw die 2F haalt." De focus lag in eerste instantie op het op zijn minst behouden hiervan. Kunnen ze dit niveau vasthouden? De eerste resultaten zijn positief. De leerkrachten merken dat de leerlingen meer betrokken zijn bij de lesstof en ze zien meer eigenaarschap.

Alert blijven

Ondanks dat het team van OBS De Meander ziet dat de resultaten goed blijven, houden de leerkrachten de vinger aan de pols. Met IEP als leerlingvolgsysteem kun je heel goed de individuele voortgang bijhouden: "We kijken of leerlingen aan de verwachtingen voldoen." Het aanbod in de lesstof wordt daarom continu kritisch bekeken. "Een groot deel van de leerlingen haalt gemakkelijk een goed resultaat. Maar die zul je ook snel zien zakken als ze niet voldoende voeding krijgen."

Dat leek vorig jaar het geval bij leerlingen die van groep 4 naar groep 5 gingen, terwijl de leerkrachten juist zien dat deze groep meer aankan. "Dat is iets wat we in de gaten moeten houden. Zien we daar een trend in ontstaan?"

"Een groot deel van de leerlingen haalt gemakkelijk een goed resultaat. Maar die zul je ook snel zien zakken als ze niet voldoende voeding krijgen."

Juf Iris

Leerkracht, groep 7

Conclusie

Zoals hiervoor al gezegd, willen de leerkrachten van OBS De Meander hun leerlingen blijven uitdagen, maar doen ze dat nadrukkelijk niet door simpelweg meer stof aan te bieden. Het moet vooral extra diepgang bieden en zo verrijkend zijn. Voor begrijpend lezen zijn ze dan ook op zoek naar verdiepend aanbod. "Het is voor ons een luxeprobleem dat veel leerlingen al zo'n hoog niveau hebben." Om dit 'probleem' op te vangen gaan de

leerkrachten aan de slag met studerend lezen. "Dat is op een andere manier je begrijpend lezen-vaardigheden inzetten." Ze leren bijvoorbeeld vanuit een bronnenboek grafieken lezen en legenda's gebruiken bij kaartlezen. "We zien bij veel leerlingen dat ze op basis van al aanwezige kennis de teksten bij begrijpend lezen proberen te begrijpen. Maar bij een bronnenboek of naslagwerk worden ze gedwongen dat echt te doen met de informatie die ze dan krijgen.



Partnerschool worden?

OBS De Meander is partnerschool van Faqta. Binnen de stichting werkt de school actief aan de promotie van onze lesmethodes. Op zo'n manier dat het weinig moeite kost. Bijvoorbeeld door hun resultaten te delen. Met jouw school kun je ook partner van Faqta worden. Wij geven de voorkeur aan een klantcasus die we samen met jou maken. Daarbij gaat het vooral over de school en niet zozeer over Faqta. Zo maken we je het zo eenvoudig mogelijk, terwijl jij gemakkelijk 10% korting of meer op je licenties kunt ontvangen. Ontdek ons referentieprogramma via faqta.nl/ontdek/referenten.



