

Informatieblad Faqta Wereld voor Groep 3 en 4

Colofon

Auteur: Marloes van Willegen

Copyright © Faqta 2024 | Europalaan 400, 3526 KS Utrecht | www.faqta.nl

Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de inhoud van dit document. Niets uit deze uitgave mag worden veeveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.



Licenties groep 3 en 4

Faqa Wereld

- ✓ Toegang tot alle wereldoriëntatie thema's van Faqa voor groep 3 en 4
- ✓ Schoolbrede projecten
- ✓ Te koppelen aan de methode: Faqa Lezen (groep 4)

Kosten: € 12,50 per leerling

Licentieduur: 1 jaar



Faqa Lezen (groep 4)

- ✓ Toegang tot de begrijpend lezen thema's groep 4
- ✓ Werken volgens de close reading aanpak
- ✓ Te koppelen aan de methode: Faqa Wereld

Kosten: € 7,95 per leerling

Licentieduur: 1 jaar



Faqa Digi

- ✓ Digitale geletterdheid lessen voor groep 3 en 4
- ✓ Oefenen met de vaardigheden, zoals praktische ICT-vaardigheden, computational thinking, enzovoort.

Kosten: € 5,25 per leerling

Licentieduur: 1 jaar



Wil je meer leren? Boek dan onze **teamtraining** of een plek in het **open programma: Het jonge kind**. Ga voor meer informatie naar <https://faqa.nl/academie>

Wereldoriëntatie bij groep 3 en 4: de visie van Faqa

Onze visie is leerlingen, ondanks hun jonge leeftijd, serieus te nemen in het leren over diverse thema's en onderwerpen. De onderwerpen in een Faqa thema zijn veelal maatschappelijke en algemeen bekende onderwerpen zoals verkeer, klimaatverandering en ruimtelijke ordening. Hierbij is het creëren van verwondering en ervaringsgericht leren belangrijk. We willen leerlingen stimuleren de waarom-vraag te stellen en ze aansporen te willen weten *hoe* iets in elkaar zit en *waarom* dat zo is. Het zijn vaak onderwerpen waar de leerlingen in hun dagelijkse leven mee te maken krijgen. Ze maken kennis met de wereld om hen heen en leren anders naar de wereld te kijken. Het aanbod van de thema's is passend bij de belevingswereld en het niveau van de leerlingen. De lessen zijn interactief door onder andere zoekplaten en er is een grote afwisseling aan doeboekopdrachten zoals proefjes, knutselopdrachten en verwerkingsopdrachten. Er is ook rekening gehouden met het leesniveau van de leerlingen door gebruik te maken van korte zinnen en door voor groep 3 kleine letters te gebruiken in de tegels en doeboekopdrachten. Tevens wordt gebruikgemaakt van veel beeldmateriaal in de doeboeken, zodat ook leerlingen die nog niet kunnen lezen de opdrachten kunnen maken.

Thema's voor groep 3 en 4

De leerlingen van groep 3 en 4 starten met de eerste onderwerpen van wereldoriëntatie. Met de thema's van Faqta werk je aan de kerndoelen binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' op het niveau van groep 3 en 4. Elk thema is geïntegreerd, dus er wordt gewerkt vanuit verschillende perspectieven. Bijvoorbeeld het thema Landen (groep 3) bevat de kerndoelen 34, 38, 39, 43, 47, 49, 50, 52 en 53. In dit thema komen de vakken burgerschap, aardrijkskunde en geschiedenis aan bod. Met de herziening van de thema's (in '22/23) is de vakintegratie meer samenhangend geworden. Het globale onderwerp van een thema is vergelijkbaar met het oude thema en ook de meeste titels zijn herkenbaar. Echter, de leerdoelen en inhoud van de tegels en opdrachten zijn volledig vernieuwd.

In de onderstaande schema's staan de titels van de thema's. Op het leerplatform zijn al deze thema's in het kanaal 'Junior' te vinden. Voor groep 3 is het leuk om te starten met het thema 'Dit ben ik'. Dit is het instap thema. Voor groep 3 is bij een aantal thema's een koppeling gemaakt met de leesmethode Veilig Leren Lezen. Deze staan ook in het onderstaande schema weergegeven. De thema's zijn verder naar eigen inzicht in te delen in de jaarplanning. Ga naar faqta.nl/jaarplanning voor een voorbeeldplanning.

Wereldthema's

Groep 3	Veilig Leren Lezen	Groep 4
Dit ben ik	Jij en ik	Leven in groepen
Dieren om ons heen	Beestenboel	Poepweer
Hier woon ik	Hoe woon jij	Uitzoeken maar!
Kalenders en feesten	Verhalen in je buik	Groeien en bloeien
Landen		Onderweg

Projecten

Naast de wereldthema's zijn ook (schoolbrede) **projecten** beschikbaar. Met deze thema's kunnen scholen aan eenzelfde onderwerp werken in alle groepen, passend bij een bepaalde thema dag of themaweeken. Dit zijn meer 'compact' thema's om bijvoorbeeld in vier middagen uit te voeren.

Project 3 en 4	Onderwerpen	Passend bij...
Wereld vol verhalen	Leren over verschillende soorten boeken	Kinderboekenweek
Kijk op kunst	Leren over beeldende kunst en kunstwerken	Werelddag van de kunst
Reis door de ruimte	Leren over het zonnestelsel en het leven van een astronaut	Dag van de aarde
Magische media	Leren over hoe media werkt	
Geheim van het geld	Leren over geld krijgen en sparen	Week van het geld
Groen moet je doen	Leren over het afvalprobleem en afval scheiden	Dag van de duurzaamheid Wereld milieudag
Klimaat, hoezo?	Leren over het weer en klimaatverandering	Dag van de duurzaamheid Wereld milieudag
Kracht van muziek	Leren over geluid, zang en muziekinstrumenten	Wereldmuziekdag

Digitale geletterdheid

Ook is er een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor de groepen 1 tot en met 8. Dit thema bevat 12 losse lessen met bijbehorende opdrachten die je kunt inzetten wanneer je wilt. Wat speelt in de groep? Sluit aan met dat onderwerp of gebruik dit thema bij de 'Week van de mediawijsheid'.

Mijn computer en ik	Leren over digitale geletterdheid	Week van mediawijsheid
----------------------------	-----------------------------------	------------------------

Opbouw van een thema

Elk thema bestaat uit vier delen met 12 tegels. Er zijn acht inhoudelijke tegels en de laatste tegel van elk deel is een **instructievideo** met uitleg over de doeboekopdracht die past bij de twee voorgaande tegels. In totaal zijn er per thema vier doeboekopdrachten. Elke les bestaat uit het klassikaal behandelen van twee inhoudelijke tegels, een instructievideo van de doeboekopdracht en de uitvoering van één doeboekopdracht. Houd rekening met in totaal **6 uren**. Gebruik deze uren voor de tegels en doeboekopdrachten met extra uitlooptijd voor grotere doeboekopdrachten of bijvoorbeeld het presenteren van een doeboekopdracht. Zo is er genoeg tijd om alle elementen uit een thema te behandelen. Schematisch ziet de opbouw van een thema er als volgt uit:

Deel	Tegels	Doeboek
1	1 & 2	Opdracht 1 (uitleg tegel 3)
2	4 & 5	Opdracht 2 (uitleg tegel 6)
3	7 & 8	Opdracht 3 (uitleg tegel 9)
4	10 & 11	Opdracht 4 (uitleg tegel 12)

Een Faqta les



De voorbereiding

Begin op het leerplatform bij de pagina 'Start met voorbereiden'. Hier staan de leerdoelen van het thema, het aantal lessen, de lesduur, de kerndoelen, de vaardigheden, de multiperspectieven en de begrippen. Onder het kopje 'Themavoorbereiding' vind je alle benodigheden voor het thema. Bekijk de **themavoorbereiding** voor een beschrijving van alle lessen. Er staat een gedetailleerde beschrijving in van alle tegels inclusief verdiepvragen.

Er is een **handleiding** voor de doeboekopdrachten. Hierin staan de benodigheden, instructies, leerdoelen, belangrijke woorden en antwoorden van de doeboekopdrachten. Tevens staan er coachvragen om de leerlingen op weg te helpen en aan welke 21e eeuwse vaardigheden de leerlingen werken. Aan het einde van de handleiding staan **suggesties voor een thema introductie** en **afsluiting**. Voor de leerlingen is bij elke doeboekopdracht een instructievideo. Deze video is te vinden in de laatste tegel bij elk deel en het linkje naar deze video staat ook in de handleiding. Gebruik de **materialenlijst** om alle benodigheden klaar te leggen voor de opdrachten.

Als differentiatiemateriaal is het **werkblad** mogelijk. Hier ligt de focus meer op de kennisverwerking en het herhalen van de leerstof. Als extra uitdaging is het mogelijk om **Zelf onderzoeken Junior** te gebruiken met de groep.

Met de **achtergrondinformatie** krijgt de leerkracht meer algemene informatie over de leerstof uit het thema, beschreven per deel. Hier staat wat extra informatie over bepaalde belangrijke onderwerpen of begrippen en leuke weetjes. Met de 'Meer weten'-links kan de leerkracht een extra video of informatiebron inzetten tijdens de les.

Verder is extra lesmateriaal beschikbaar. De **belangrijke woorden** is een lijst met afbeeldingen en de begrippen, zodat de leerlingen het begrip kunnen lezen en visualiseren. Deze woorden kunnen bijvoorbeeld worden opgehangen in de klas. Ook is een lijst met extra lesmateriaal waarin diverse linkjes te vinden zijn met aanvullende informatie en/of video's.

The screenshot shows a lesson page with the following sections:

- DOEBOEK OPDRACHT 4: MIJN DROOMLAND**
- BENODIGHEDEN**
 - Doeboek groep 3
 - Kleurpotloden en schrijfpotlood
- INSTRUCTIES**
 1. Bekijk de [uitlegvideo](#) van deze opdracht op het platform met de leerlingen.
 1. De leerlingen kijken nog eens terug naar wat ze in de eerdere lessen hebben gedaan. Ze hebben geleerd iets te vertellen over een land dat een ander niet kent, recepten te verzinnen en een vlag te bedenken passend bij hun droomland.
 2. Dit komt samen in de eindopdracht, waarin zij een website gaan maken (= tekenen) voor hun land.
 3. De leerlingen maken een website waarmee ze hun droomland gaan promoten. Op de website (zie het invulformaat in het doeboek) laten ze het volgende zien: de naam van hun droomland (les 1), het gerecht (les 2) en de vlag (les 3).
 4. In deze les gaan ze daarnaast nadenken over hoe het landschap eruit ziet van hun droomland en maken ze daar een tekening van voor op de website.
- Coachvragen:**
 - Wat maakt jouw droomland bijzonder?
 - Hoe zou je naar jouw land kunnen reizen?
 - Wat maakt jouw droomland anders dan andere landen?
- VAARDIGHEDEN**
 - ★ Sociale vaardigheden
 - ★ Communiceren
 - ★ Een ontwerp maken
 - ★ Kritisch denken
 - ★ Creatief denken
- De leerling kan...**
 - kan vertellen over waarom het te gek is om naar hun land op vakantie te gaan.
 - heeft alle elementen die ze gedurende het thema hebben geleerd toegepast.
 - alle elementen van het droomland presenteren aan een klasgenoot.

The page also features the 'faqta' logo in the bottom right corner.



Aan de slag

Plan in het rooster de 6 lessen in om genoeg aandacht te geven aan alle tegels en de doeboekopdrachten van het thema. De leerkracht kan verschillende werkvormen inzetten: individueel, in duo's of in kleine groepjes.

Start het thema op met de '**Dit ga je ontdekken**' tegel. De leerkracht bekijkt en bespreekt klassikaal de video of praatplaat om het thema te introduceren. De leerkracht geeft ook aandacht aan de leerdoelen en bespreekt de belangrijke woorden van het thema. De leerkracht start na de introductie met tegel 1 en 2.

De leerkracht werkt **klassikaal** met de leerlingen aan het thema. Met elkaar worden de tegels en doeboekopdrachten gemaakt. De leerkracht zet de tegels klaar op het digibord en bekijkt en bespreekt de video's. De leerkracht betreft de leerlingen interactief bij de les en samen maak je de verwerkingsopdrachten. De leerkracht stimuleert de leerlingen door hardop denkvragen te stellen bij de video's (*modelen*) en zet de coach- en verdiepingsvragen in. Bekijk de instructievideo en maak de doeboekopdracht samen. Reflecteer na afloop van de opdracht met de leerlingen hoe het is gegaan.

Met name in groep 4, kan de leerkracht na verloop van tijd differentiëren in de werkwijze door de leerlingen **zelfstandig of in duo's** aan de tegels en/of doeboekopdrachten te laten werken. De leerlingen worden uitgedaagd om meer samen te werken en de zelfstandigheid wordt bevorderd. De leerkracht loopt rond voor hulp en vragen en gebruikt de coachvragen. Suggesties hiervoor staan in de handleiding. De leerkracht kan de voortgang van de leerlingen in de gaten houden met het dashboard.

Samen met de leerlingen sluit de leerkracht het thema klassikaal af en gebruikt hierbij het reflectieblad.



Rol van de leerkracht

Tijdens de klassikale lessen is de leerkracht het rolmodel om de kennis uit de video's en opdrachten goed over te dragen aan de leerlingen. De leerkracht gebruikt bijvoorbeeld hardop denkvragen (*modelen*) en betreft de leerlingen interactief bij de les. Ook is de leerkracht coach en procesbegeleider. De leerlingen worden uitgedaagd om hun eigen denkvragen te verwoorden en de leerkracht zet in op het verdiepen en verbreden van hun kennis.

Samen met de leerlingen blikt de leerkracht telkens terug op het geleerde, zowel op het gebied van kennis als vaardigheden en bijvoorbeeld het samenwerken (feedback). De leerkracht blikt ook alvast vooruit (feedforward) op de volgende les en wat er van de leerlingen wordt verwacht.



Doeboekopdrachten

Met de doeboekopdrachten werken de leerlingen aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit zijn vier grote doeboekopdrachten, elk passend bij één deel van het thema. Op het platform staat een instructievideo van de doeboekopdrachten voor de leerlingen. De leerlingen horen de uitleg, maar krijgen ook visueel te zien hoe de opdracht stap voor stap in elkaar zit. Zo kunnen ze semi-zelfstandig aan de slag met de doeboekopdrachten en kan de leerkracht verschillende werkvormen gebruiken.



Tip! Bestel de gebundelde doeboeken (alle opdrachten van de vijf wereldthema's) via [onze webshop](#)

Hieronder staan twee voorbeelden van verschillende doeboekopdrachten en aan welke vaardigheden ze werken:

- ★ In het thema Landen (groep 3) gaan de leerlingen aan de slag met de opdracht 'Hoe ruikt het?'. De leerlingen doen een klein onderzoek naar verschillende soorten kruiden. Je gebruikt hier de werkvorm tweetallen en zet de kruiden klaar (zonder label). Ze ruiken aan de verschillende kruiden en bepalen de smaak. Gebruik het nakijkmodel om te checken of ze het goed hebben gedaan. Gebruik ook de coachvragen, bijvoorbeeld 'Waar herken je deze geur van?'. Vervolgens kiezen ze hun favoriete kruid en bedenken hiermee een recept voor hun eigen droomland. Ze werken hier aan de vaardigheden: samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken en onderzoek doen.

- ★ In het thema Onderweg (groep 4) gaan ze aan de slag met een zinken en drijven opdracht. Leg de benodigde materialen klaar voor deze doeboekopdracht en gebruik hier de werkvorm kleine groepjes (bijv. tafelgroepjes). De leerlingen gaan aan de slag met het maken van hun eigen boot waarmee ze zoveel mogelijk blokjes moeten kunnen vervoeren, voordat deze zinkt. Ze ontwerpen een boot en schrijven op hoeveel blokjes er op bleven liggen. Vervolgens blikt de leerkracht samen even terug op de besproken tegels over drijven en stelt de leerkracht een coachvraag, bijvoorbeeld 'Hoe kan je ervoor zorgen dat het gewicht beter wordt verdeeld?'. Laat ze een tweede poging doen. De leerlingen ontwerpen opnieuw een bootje en zetten daar zoveel mogelijk blokjes op. Reflecteer met elkaar of het nu beter ging en hoe dat kan. De leerlingen werken aan de vaardigheden: creatief en kritisch denken, samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en problemen oplossen.

In de handleiding staat uitvoerig beschreven wat er allemaal nodig is voor de doeboekopdrachten en staan nog meer voorbeelden van coachvragen met stap voor stap de instructies.

Verdieping

Om het thema te verdiepen, kan de leerkracht de tegel '**Zelf onderzoeken**' inzetten. Door middel van korte video's en interactieve afbeeldingen leren de leerlingen over gerelateerde en verdiepende onderwerpen die passen bij het thema. Op de laatste pagina in de tegel gaan de leerlingen aan de slag met één van de voorbeeld onderzoeksvragen of bedenken ze een eigen vraag. De leerlingen gebruiken de informatie uit de 'Zelf onderzoeken' tegel en werken dit uit met één van de presentatievormen. Hierbij zijn **werkbladen** beschikbaar. In de werkbladen wordt aan de leerlingen stap voor stap uitgelegd wat ze gaan doen en wat ze nodig hebben. De gemaakte presentaties kunnen de leerlingen bijvoorbeeld aan elkaar presenteren.

Afsluiten van het thema

Een thema kan op verschillende manieren worden afgesloten. Zo kan de leerkracht gebruik maken van het **reflectieblad**. De leerlingen kunnen dit blad zelf of samen met de leerkracht invullen. Vragen die ze kunnen beantwoorden zijn onder andere: 'Was het thema leuk?', 'Ging het goed?', 'Hoe ging het samenwerken?'. De leerlingen geven antwoord door smileys in te kleuren. Ook kunnen ze in een woordspin invullen wat ze hebben geleerd over het thema, bijvoorbeeld welke begrippen of onderwerpen.

Een andere manier om je thema af te sluiten is met **presentaties**. Houd bij deze vorm van afsluiten rekening met extra lestijd. Er zijn verschillende presentatievormen zoals een voorstelling, muurkrant of poster. Deze werkbladen zijn te vinden bij 'Downloads' of bij de 'Zelf onderzoeken' knop. De leerlingen maken de presentatie met behulp van werkbladen. Print deze werkbladen uit, zodat de leerlingen deze kunnen gebruiken als instructiekaarten. Met visuele stappen zien de leerlingen wat ze nodig hebben en hoe ze aan de slag kunnen. De leerkracht bepaalt of de leerlingen allemaal hetzelfde onderwerp of verschillende onderwerpen presenteren aan elkaar. Bepaal ook of de presentaties worden beoordeeld. Zo laten de leerlingen aan de leerkracht en aan elkaar zien wat ze hebben geleerd over het thema of over een verdiepend onderwerp bij het zelf onderzoeken.



Tip! Kijk in de handleiding van het doeboek. Achterin staan suggesties voor leuke, unieke thema afsluitingen.